



Liceo “Felice Bisazza”

Piano Triennale dell’Offerta Formativa
a.s. 2022-2023, a.s. 2023-2024, a.s. 2024-2025



**LICEO SCIENTIFICO/ LICEO SCIENTIFICO con Opzione Scienze Applicate ↔ LICEO LINGUISTICO ↔
LICEO delle SCIENZE UMANE/ LICEO delle SCIENZE UMANE con Opzione Economico-Sociale ↔
LICEO COREUTICO e MUSICALE – Sez. MUSICALE**

Viale Annunziata n.37 cap. 98168 Messina tel. 090358716

www.liceofelicebisazza.edu.it e-mail meis01300a@istruzione.it

meis01300a@pec.istruzione.it



1. Natura e scopo del Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF)

Il PTOF esprime l'identità pedagogica e culturale dell'Istituzione scolastica, è uno strumento attraverso il quale ogni scuola si caratterizza e si distingue dalle altre nel rispetto delle indicazioni ministeriali.

Il valore del documento non si esaurisce nella formalizzazione attraverso le delibere degli organi collegiali, quanto piuttosto nel processo di *autoanalisi* (RAV) e di *miglioramento* (PDM) che si innesca all'interno della scuola e nei confronti della realtà esterna.

Consente alla scuola di mettere ordine nelle proprie iniziative progettuali, offrendo un quadro di riferimento entro il quale rappresentare in termini unitari le molteplici attività didattiche ed educative promosse da ogni Istituzione.

Il suo contenuto esplicita le progettazioni curricolari, extracurricolari, educative ed organizzative della scuola, finalizzate all'innalzamento del successo scolastico, all'integrazione con il territorio, allo sviluppo delle capacità di comunicazione.

Il PTOF è un atto *dichiarativo di intenti* verso l'utenza, da portare a conoscenza sia degli allievi sia dei loro genitori, i quali possono contribuire con i docenti nella ricerca dei criteri e delle metodologie più idonee a favorire lo sviluppo culturale ed intellettuale degli studenti.

2. Il *Bisazza* nella storia

Dopo le distruzioni prodotte dal terremoto del 1908, la Regia Scuola Normale Maschile “F. Bisazza”, fino a quel momento ubicata in via S. Filippo Bianchi n. 96, viene trasferita in un edificio baraccato a due piani sito nel Quartiere Lombardo, sul Viale San Martino, approssimativamente di fronte all’attuale Istituto Don Bosco. In questa precaria sede, a seguito della Riforma Gentile nell’anno scolastico 1923-24, la vecchia Scuola Normale Maschile si trasforma nel nuovo Regio Istituto Magistrale Statale “F. Bisazza”.

Nell’estate del 1924, dopo un violentissimo incendio, il “Bisazza” si trasferisce nei locali di via Natoli, nello stesso plesso che ospita tuttora l’Istituto Tecnico Nautico “C. Duilio”.

Prima della conclusione dell’ultimo conflitto mondiale, e cioè nella prima metà degli anni Quaranta, all’Istituto vengono destinati i locali dell’antico edificio del Pio Ospizio Collereale, in via Catania n°40, sede storica, dove ha operato per molto tempo sul territorio.

Dall’anno 1998-99, in seguito all’art. 1 del DM 10 Marzo 1997 che ha soppresso i corsi di studio della Scuola Magistrale e dell’Istituto Magistrale, nell’intento di adeguarsi alle attuali esigenze socio - culturali, l’Istituto ha avviato tre differenti indirizzi di studio: Liceo delle Scienze Sociali, Liceo Linguistico e Liceo Scientifico.

Dal 10 novembre 2003, infine, l’Istituto d’Istruzione Superiore “Felice Bisazza” si è trasferito nei nuovi locali siti sul Viale Annunziata n.37, tra il Polo universitario umanistico (Lettere, Filosofia, Lingue) e scientifico (Farmacia, Veterinaria) ed il Museo Regionale.

Dall’anno scolastico 2010-11, a seguito della riforma Gelmini, si sono avviati i corsi del Liceo delle Scienze Umane che ha progressivamente sostituito il Liceo delle Scienze Sociali. Giunti all’anno scolastico 2014-15, il nuovo ordinamento previsto dalla Riforma interessa oramai l’intero ciclo di studi di tutti e tre gli indirizzi liceali.

Oggi il Liceo “Bisazza” è un punto di riferimento importante per soddisfare le esigenze formative dei giovani che risiedono nella zona nord della città.

Attualmente l’Istituto è frequentato da circa un migliaio di alunni.

3. Il progetto educativo dell'Istituto

Il Liceo "Bisazza" offre ai propri alunni un percorso culturale approfondito, mirato alla *formazione integrale della persona*, attraverso i principi ispiratori che ne informano l'azione educativa:

- il principio di *responsabilità*, che sollecita una precisa identità educativa costruita su valori di riferimento;
- il principio di *rispetto* della dignità di ciascuno, che educa al dialogo, al pluralismo e alla civile convivenza democratica;
- il principio di *uguaglianza*, che consente di offrire pari opportunità a tutti gli allievi;
- i principi di *accoglienza e di solidarietà*, che intervengono nelle situazioni di difficoltà e di disagio degli alunni.

La linea educativa

Formare la persona nella sua integralità significa educarla a vivere in autenticità e pienezza, aiutarla ad acquisire degli orientamenti di vita capaci di dare una direzione al proprio agire e di attribuire ad esso un senso, guidarla nell'esercizio consapevole e responsabile della propria libertà e offrirle occasioni di maturazione critica.

Naturalmente, una scuola che si propone di preparare alla vita è la sede privilegiata per consentire ai giovani di maturare una coscienza etica.

Pertanto, la linea educativa dell'Istituto attua anche un recupero pedagogico dell'*auctoritas*, per confermare, nel rispetto dei ruoli e delle persone, il valore fondante del rapporto diritto-dovere in un clima di autorevolezza culturale e di tutela istituzionale.

Ogni giovane acquisisce le proprie conoscenze, le proprie convinzioni, le proprie abitudini dal patrimonio complesso in cui nasce e si sviluppa; tuttavia, è importante che ciò avvenga in modo libero ma consapevolmente responsabile, con l'intervento formativo sinergico Scuola-Famiglia, per promuovere la crescita di una coscienza autonoma, critica in quanto originale nell'apporto costruttivo.

Se ciò non avvenisse, in assenza di risposte sufficienti, ne conseguirebbe un accrescimento del disorientamento e della perdita di senso, cui i giovani cercano di porre riparo, aderendo a valori o, meglio, pseudo valori, e modelli più o meno effimeri offerti dal contesto sociale, dai media e dalla quotidianità.

La nostra Scuola, pertanto, consapevole della funzione cui è preposta e della conseguente responsabilità, accanto alla Famiglia, intende proporre un'esperienza educativa e culturale

mediante la quale ciascun allievo possa liberamente confrontarsi per costruire se stesso e offrire il proprio contributo alla crescita della comunità scolastica, sentendosi *cittadino* fin dall'esperienza scolastica.

Finalità

La Scuola accoglie tutti gli alunni senza discriminazioni di alcun genere e mette in atto le opportune strategie per rendere effettivo il diritto allo studio e offrire pari opportunità.

Gli indirizzi di studio garantiscono una buona formazione nell'ambito della preparazione di base, favorendo l'attitudine alla critica sui fondamenti delle discipline, specifica del percorso liceale. La formazione liceale, infatti, non è professionalizzante o specialistica; assolve piuttosto ad una funzione educativa e culturale volta a potenziare l'autonomia di analisi, di interpretazione e di giudizio. Pertanto essa mira ad integrare le varie aree disciplinari, superando la tradizionale contrapposizione fra le "due culture", umanistica e scientifica, e a declinare attraverso modalità specifiche degli indirizzi lo stesso modello formativo.

Qualità dell'istruzione

La Nostra Scuola ha conseguito per anni la certificazione relativa alla Qualità dell'istruzione nell'ambito degli obiettivi quali:

- la soddisfazione dell'utente
- la riduzione del livello della dispersione scolastica
- l'incremento delle iscrizioni
- il successo scolastico degli allievi
- l'esito soddisfacente dei progetti validati

Partecipazione studentesca

Le assemblee di classe e di Istituto, regolarmente convocate, propongono iniziative didattiche e sono finalizzate ad educare gli allievi al confronto democratico.

4. Gli indirizzi di studio

Il **Liceo Scientifico** offre agli allievi la possibilità di acquisire basi teoriche e concettuali, contenuti e metodi propri dell'odierno sapere scientifico. Nel contempo, in forza della sua storica natura liceale, l'indirizzo intende valorizzare la dimensione umanistica presente non solo nelle discipline storico-filosofico-linguistico-letterarie, ma anche nella stessa cultura scientifica. Difatti, dall'integrazione dei saperi scaturisce una visione unitaria della realtà, presupposto per uno sviluppo armonico della persona del discente.

Il **Liceo Scientifico con potenziamento bio-medico**, con l'integrazione, all'interno del curriculum, di un'ora di Greco e di due ore di Scienze naturali al biennio, arricchirà le conoscenze e le competenze linguistiche e laboratoriali in campo scientifico.

Il **Liceo Scientifico con potenziamento STEAM (Science, Tecnology, Engineering, Art, Mathematics)** potenzia conoscenze, competenze e metodologie di natura scientifica. In particolare arricchisce le discipline afferenti alle nuove tecnologie con l'integrazione di due ore di Matematica e informatica al biennio e di un'ora di Disegno con la metodologia computer-aided drafting (CAD). Lo studio della programmazione computazionale, del coding e le attività di laboratorio applicato alla fisica consentiranno di apprendere l'uso delle nuove tecnologie e di impiegarle consapevolmente nella professione e nella società.

Il **Liceo Scientifico International Section IGCSE Pearson Edexcel¹** potenzia sia le conoscenze e le competenze linguistiche sia quelle scientifiche con l'integrazione di tre ore di inglese (due al primo anno, una al secondo) e un'ora settimanale al secondo biennio. La disciplina Matematica (Mathematics), con l'integrazione di un'ora al primo anno, di due ore al secondo anno e di un'ora settimanale nel secondo biennio sarà svolta interamente in lingua inglese. La sezione internazionale permetterà di conseguire al quarto anno una certificazione internazionale che equipara il percorso svolto al corrispondente corso di studi in Gran Bretagna.

Il **Liceo Scientifico con opzione Scienze Applicate** potenzia conoscenze, competenze e metodologie di natura scientifica. In particolare, stimola ad apprendere concetti, principi e teorie anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio, ad elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a

¹ Pearson English International Certificate è un esame di General English riconosciuto a livello internazionale e costruito appositamente per essere allineato al Common European Framework of Reference for Languages (CEFR), con una gradualità ottimale per evitare bruschi salti di livello. È fornito in partnership con Edexcel Limited, il maggiore ente britannico per le qualificazioni accademiche, ed è accreditato da Ofqual, ente britannico di riferimento per la regolamentazione di esami, certificazioni e valutazione. Tutti i livelli sono riconosciuti su scala globale e sono accettati da datori di lavoro ed autorità nel campo dell'educazione in diversi paesi, come attestato di conoscenza della lingua. In Italia l'esame è riconosciuto dal MIUR e utilizzabile al fine di sostenere concorsi.

favorire la scoperta scientifica, al fine di comprendere, altresì, il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana.

Il **Liceo Scientifico con opzione Scienze Applicate e con potenziamento bio-sanitario**, con l'integrazione, all'interno del curriculum, di due ore di Scienze naturali al biennio, approfondirà in termini di esperienza laboratoriale le competenze scientifiche.

Il **Liceo Linguistico** all'interno di un impianto storico-umanistico orientato al pluriculturalismo, offre agli allievi conoscenze e competenze di base per svolgere in futuro attività rivolte alla valorizzazione delle risorse turistiche ed alla comunicazione internazionale (operatori turistici e culturali, esperti in pubbliche relazioni, correttori di bozze, redattori, cronisti, traduttori, interpreti, ecc.). Dall'anno scolastico 2011-12, inoltre, il Liceo Linguistico "Bisazza" è stato autorizzato dal Dirigente Vicario dell'Ufficio Scolastico regionale per la Sicilia ad intraprendere, per le classi del triennio, percorsi relativi al Progetto EsaBac, Diploma Binazionale italo-francese (Esame di Stato italiano e Baccalauréat francese), che stabilisce le condizioni e le modalità di rilascio, al termine del percorso di studi, di un Diploma Binazionale valido a tutti gli effetti in Italia e in Francia, a seguito di un Esame finale integrato da specifiche prove di competenza in lingua francese. Il piano di studi EsaBac prevede, a partire dal terzo anno della scuola secondaria di II grado, lo studio in lingua francese della letteratura e della storia.

Il **Liceo Linguistico con potenziamento Beni culturali**, con l'integrazione, all'interno del curriculum, di due ore di Storia dell'Arte al biennio, avvierà la conoscenza della disciplina per poter fruire dell'arte in modo più consapevole nell'arco del quinquennio.

Il **Liceo Linguistico con potenziamento Relazioni Internazionali** con l'integrazione, all'interno del curriculum, di due ore di Geo-politica e Diritto al biennio, consentirà di potenziare le conoscenze e le competenze e preparare all'inserimento lavorativo in alcuni ambiti pubblici e privati per svolgere attività diplomatiche e comunicative.

Il **Liceo Linguistico International Section IGCSE Pearson Edexcel²** arricchisce le conoscenze e le competenze linguistiche con l'integrazione di tre ore di inglese al biennio (due al primo anno una al secondo) e un'ora di inglese settimanale al secondo biennio; tre ore di storia (una al primo anno, due al secondo) in lingua inglese al biennio; un'ora settimanale nel secondo biennio. La disciplina sarà interamente svolta in lingua inglese. La sezione internazionale permetterà di conseguire al quarto anno una certificazione internazionale.

² Pearson English International Certificate è un esame di General English riconosciuto a livello internazionale e costruito appositamente per essere allineato al Common European Framework of Reference for Languages (CEFR), con una gradualità ottimale per evitare bruschi salti di livello. È fornito in partnership con Edexcel Limited, il maggiore ente britannico per le qualificazioni accademiche, ed è accreditato da Ofqual, ente britannico di riferimento per la regolamentazione di esami, certificazioni e valutazione. Tutti i livelli sono riconosciuti su scala globale e sono accettati da datori di lavoro ed autorità nel campo dell'educazione in diversi paesi, come attestato di conoscenza della lingua. In Italia l'esame è riconosciuto dal MIUR e utilizzabile al fine di sostenere concorsi.

Il **Liceo delle Scienze Umane** offre una formazione culturale che permette agli studenti di padroneggiare le principali teorie in campo antropologico, educativo, psicologico e sociale, di conoscere e saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza.

Il **Liceo delle Scienze Umane con potenziamento Teatro** integra il curriculum con tre ore di teatro al biennio (laboratorio di sceneggiatura; storia del teatro; teatro psico-sociale); stimola gli alunni ad apprendere strategie comunicative ed espressive efficaci ai fini dell'inclusione e dello sviluppo della creatività.

Il **Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico-sociale**, attraverso una formazione culturale socio-antropologica, fornisce agli allievi conoscenze e competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali.

Il **Liceo Musicale** "è indirizzato all'apprendimento tecnico-pratico della musica e allo studio del suo ruolo nella storia e nella cultura". Permette di sviluppare e maturare le conoscenze e le competenze per padroneggiare, anche attraverso specifiche attività funzionali, i linguaggi musicali sotto gli aspetti della composizione, interpretazione ed esecuzione e di acquisire la necessaria prospettiva culturale, storica, estetica, teorica e tecnica. Oltre a dare la possibilità di accesso al Conservatorio Statale di Musica ed ad altri percorsi accademici specifici, consente di proseguire gli studi in tutte le facoltà universitarie, per la presenza nel curriculum di tutte le discipline umanistiche e scientifiche atte a fornire una completa preparazione.

Quadri orari

Liceo Scientifico

DISCIPLINE	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
	1° biennio		2° biennio		
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
LINGUA E CULTURA STRANIERA	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			3	3	3
MATEMATICA *	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI **	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE o A. A.	1	1	1	1	1
totale ore settimanali	27	27	30	30	30

* con Informatica al primo biennio ** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Liceo Scientifico con potenziamento bio-medico: al quadro orario del Liceo Scientifico si aggiungono, al primo Biennio, due ore di Scienze Naturali ed un'ora di Lingua e Civiltà Greca per un tot. di ore 30.

Liceo Scientifico con potenziamento STEAM (Science, Tecnology, Engineering, Art, Mathematics): al quadro orario del Liceo Scientifico si aggiungono, al primo biennio, due ore di Robotica (programmazione computazionale, coding, laboratorio applicato alla fisica) ed un'ora di Disegno (CAD) per un tot. di ore 30.

Liceo Scientifico International Section IGCSE Pearson Edexcel: al quadro orario del Liceo Scientifico si aggiungono, al primo biennio, tre ore di inglese (due al primo anno, una al secondo) e un'ora settimanale al secondo biennio. La disciplina Matematica (Mathematics), potenziata di un'ora al primo anno, di due ore al secondo anno e di un'ora settimanale nel secondo biennio sarà svolta interamente in lingua inglese. Il primo biennio presenta un tot. di ore 30; il secondo biennio presenta un tot. di ore 32.

Liceo Scientifico con opzione Scienze Applicate

DISCIPLINE	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
	1° biennio		2° biennio		
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA STRANIERA	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2

FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI *	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE o A. A.	1	1	1	1	1
totale ore settimanali	27	27	30	30	30

* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Liceo Scientifico con opzione Scienze Applicate e potenziamento bio-sanitario: al quadro orario del Liceo Scientifico con opzione Scienze applicate si aggiungono, al primo Biennio, due ore di Scienze Naturali per un tot. di ore 29.

Liceo Linguistico

DISCIPLINE	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
	1° biennio		2° biennio		
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2			
LINGUA E CULTURA STRANIERA 1 *	4	4	3	3	3
LINGUA E CULTURA STRANIERA 2 *	3	3	4	4	4
LINGUA E CULTURA STRANIERA 3 *	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			2	2	2
MATEMATICA **	3	3	2	2	2
FISICA			2	2	2
SCIENZE NATURALI ***	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE			2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE o A. A.	1	1	1	1	1
totale ore settimanali	27	27	30	30	30

* un'ora di compresenza con il docente di conversazione ** con Informatica al primo biennio *** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Liceo Linguistico con potenziamento Beni culturali: al quadro orario del Liceo Linguistico si aggiungono, al primo Biennio, due ore di Storia dell'Arte e attività laboratoriali concordate con il Museo Interdisciplinare di Messina per un tot. di ore 29.

Liceo Linguistico con potenziamento Relazioni Internazionali: al quadro orario del Liceo Linguistico si aggiungono, al primo Biennio, due ore di Geopolitica e Diritto per un tot. di ore 29.

Liceo Linguistico International Section IGCSE Pearson Edexcel: al quadro orario del Liceo Scientifico si aggiungono, al primo biennio, tre ore di inglese (due al primo anno, una al secondo) e un'ora di inglese settimanale al secondo biennio. La disciplina Storia (History), potenziata con tre ore al biennio (un'ora al primo anno, due ore al secondo anno) e un'ora settimanale nel secondo biennio, sarà svolta interamente in lingua inglese. Il primo biennio presenta un tot. di ore 30; il secondo biennio presenta un tot. di ore 32.

Liceo delle Scienze Umane

DISCIPLINE	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
	1° biennio		2° biennio		
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E LETTERATURA LATINA	3	3	2	2	2
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			3	3	3
SCIENZE UMANE *	4	4	5	5	5
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
LINGUA E CULTURA STRANIERA	3	3	3	3	3
MATEMATICA **	3	3	2	2	2
FISICA			2	2	2
SCIENZE NATURALI ***	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE			2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE o A. A.	1	1	1	1	1
totale ore settimanali	27	27	30	30	30
* Psicologia, Antropologia, Pedagogia e Sociologia ** con Informatica al primo biennio *** Biologia, Chimica, Scienze della Terra					

Liceo delle Scienze Umane con potenziamento Teatro: al quadro orario del Liceo delle Scienze Umane si aggiungono, al primo biennio, tre ore di teatro (laboratorio di sceneggiatura; storia del teatro; teatro psico-sociale) per un tot. di ore 30.

Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico-sociale

DISCIPLINE	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
	1° biennio		2° biennio		
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			2	2	2
SCIENZE UMANE *	3	3	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	3	3	3	3	3
LINGUA E CULTURA STRANIERA 1	3	3	3	3	3
LINGUA E CULTURA STRANIERA 2	3	3	3	3	3
MATEMATICA **	3	3	3	3	3
FISICA			2	2	2
SCIENZE NATURALI ***	2	2			
STORIA DELL'ARTE			2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2

RELIGIONE o A. A.	1	1	1	1	1
totale ore settimanali	27	27	30	30	30
* Psicologia, Antropologia, Pedagogia e Sociologia ** con Informatica al primo biennio *** Biologia, Chimica, Scienze della Terra					

Liceo Musicale

DISCIPLINE	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
	1° biennio		2° biennio		
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA STRANIERA	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			2	2	2
MATEMATICA *	3	3	2	2	2
FISICA			2	2	2
SCIENZE NATURALI **	2	2			
STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
ESECUZIONE E INTERPRETAZIONE ***	3	3	2	2	2
TEORIA, ANALISI E COMPOSIZIONE***	3	3	3	3	3
STORIA DELLA MUSICA	2	2	2	2	2
LABORATORIO DI MUSICA D'INSIEME***	2	2	3	3	3
TECNOLOGIE MUSICALI***	2	2	2	2	2
RELIGIONE o A. A.	1	1	1	1	1
totale ore settimanali	32	32	32	32	32

* con Informatica al primo biennio ** Biologia, Chimica, Scienze della Terra *** Insegnamenti disciplinati secondo quanto previsto dall'art. 13 comma 8

Nel monte ore, sono presenti alcune ore pomeridiane per le lezioni individuali degli strumenti scelti.

All'interno di tutti gli indirizzi liceali è previsto, a partire dal triennio, l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili nei limiti del contingente di organico assegnato.

Programmazione del curriculum di Educazione Civica

Ai sensi della L. 20.08.2019, n. 92, e delle successive Linee guida emanate dal MIM con DM n. 183 del 07.09.2024 concernenti l'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica, l'I.I.S.S. "F. Bisazza" definisce il curriculum verticale, tenendo conto dei principi educativi promossi dall'Istituto.

L'insegnamento di Educazione Civica avrà lo scopo di esaltare i valori di democrazia, laicità, inclusione e formazione integrale del cittadino, che costituiscono il senso dell'azione educante del "Bisazza".

In relazione alla definizione dei contenuti, si terrà conto di quanto esplicitato nelle linee-guida, demandando ai Consigli di Classe la declinazione dei nuclei contenutistici suggeriti dal Ministero.

I singoli Consigli di Classe avranno cura di procedere alla verifica e alla valutazione degli apprendimenti al termine di ogni periodo in cui è diviso l'anno scolastico.

La valutazione sarà riportata in pagella.

Per la Programmazione del Curriculum verticale di Educazione civica si rimanda all'Allegato B del presente documento.

5. Programmazione didattica curriculare

Il Collegio dei Docenti dell'Istituto "F. Bisazza", rispettando la normativa ministeriale, predispone il Piano delle attività didattiche e tutti i docenti programmano l'attività curriculare differenziando i percorsi formativi in base alle finalità dei vari indirizzi di studio.

I programmi delle varie discipline vengono raccordati tra loro attraverso una serie di incontri effettuati tra i Docenti dei Dipartimenti per dare una coerente logica interna a ciascun curriculum:

- Dipartimento Artistico, Espressivo, Motorio e Musicale
- Dipartimento Letterario
- Dipartimento Linguistico
- Dipartimento Scientifico
- Dipartimento Socio-giuridico
- Dipartimento Storico, Filosofico e Religioso
- Dipartimento di Sostegno

Obiettivi trasversali

La scuola si propone i seguenti obiettivi trasversali:

- conoscenza e comprensione dei nuclei concettuali fondamentali delle diverse discipline;
- acquisizione di un metodo di studio efficace e organizzato mirante al conseguimento del successo scolastico;
- consolidamento e potenziamento delle abilità di base: saper ascoltare, parlare, scrivere, leggere, decodificare terminologie specifiche, utilizzare consapevolmente le tecniche e le procedure di calcolo studiate;
- acquisizione della capacità di organizzare ricerche e approfondimenti, anche mediante l'uso di tecnologie multimediali;
- acquisizione della capacità di intraprendere percorsi interdisciplinari;
- acquisizione della capacità di rielaborare conoscenze e competenze.

Obiettivi formativi

La scuola si propone i seguenti obiettivi formativi:

- motivare gli studenti e renderli protagonisti, valorizzandone le specifiche inclinazioni e attitudini;
- far superare l'individualismo e favorire il dialogo interpersonale e interculturale;
- creare un clima di ascolto improntato su atteggiamenti di rispetto e di fiducia reciproca;
- costituire un ambiente formativo fondato sulla tolleranza e la solidarietà;
- intervenire sul disagio scolastico;
- far acquisire capacità progettuali e competenze spendibili nel sociale;
- far acquisire il senso di appartenenza ed il legame con il passato;
- favorire l'acquisizione degli strumenti di analisi e di critica per decodificare la realtà;
- favorire la capacità di operare scelte autonome e consapevoli soprattutto in relazione ai mutamenti di una società in continua trasformazione;
- valorizzare l'azione formativa di ogni disciplina.

6. Valutazione e crediti

Verifiche e valutazioni

Ogni attività programmata è oggetto di verifiche in itinere, al fine di controllare l'efficacia degli interventi educativi e didattici e di apportare le eventuali modifiche e correzioni al lavoro preventivato per adeguarlo alle reali esigenze dei singoli allievi.

A fine anno, ogni docente presenta relazioni dettagliate su ciascuna classe, riguardanti la verifica del lavoro svolto, il coordinamento interdisciplinare, i criteri didattici seguiti, le mete didattiche raggiunte, il profitto medio ottenuto, la definizione dei criteri di valutazione adottati che devono essere conformi a quelli individuati nella programmazione d'Istituto. Avanza, inoltre, eventuali proposte didattiche innovative, rilievi sui libri di testo e sui sussidi didattici; relaziona sui rapporti con le famiglie.

Al fine di ottenere omogenei criteri di valutazione e nell'uso dei voti in numeri decimali il Collegio Docenti ha concordato gli indicatori e i descrittori per la corrispondenza tra giudizio e voto, validi per tutte le discipline.

Competenze	Voto in decimi	Giudizio sintetico
Applica in maniera autonoma ed originale le conoscenze. Stabilisce precise relazioni in ambito disciplinare e pluridisciplinare.	9 / 10	OTTIMO / ECCELLENTE
Applica autonomamente le conoscenze anche in situazioni complesse, individuandone correlazioni.	8	BUONO
Applica opportunamente le conoscenze in ambito disciplinare e pluridisciplinare.	7	DISCRETO
Applica le conoscenze in modo sostanzialmente corretto in situazioni semplici.	6	SUFFICIENTE
Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma compie errori.	5	MEDIOCRE
Applica le conoscenze in forma scorretta e disorganica.	4	INSUFFICIENTE
Non riesce ad applicare le conoscenze e a stabilire relazioni.	1 / 2 / 3	SCARSO / MOLTO SCARSO

Per la valutazione degli alunni si tiene debito conto del livello di partenza e dei risultati conseguiti nel corso dell'anno, in termini di profitto, interesse, impegno e partecipazione.

Particolare incidenza nella valutazione ha il comportamento dell'allievo nell'osservanza delle regole disciplinari, intendendo con ciò rivalutare il concetto di condotta come espressione complessiva della maturazione acquisita.

VOTO	INDICATORI
10	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamento sempre rispettoso e corretto nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola - Uso molto responsabile delle strutture e degli strumenti della scuola - Rispetto puntuale del Regolamento d'Istituto - Frequenza assidua, costante puntualità, regolarità nel giustificare le assenze - Partecipazione attiva al dialogo didattico-educativo
9	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamento sempre rispettoso e corretto nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola - Uso molto responsabile delle strutture e degli strumenti della scuola - Rispetto puntuale del Regolamento d'Istituto - Regolarità nella Frequenza, nella puntualità e nel giustificare le assenze - Partecipazione attiva al dialogo didattico-educativo
8	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamento rispettoso e corretto nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola - Uso responsabile delle strutture e degli strumenti della scuola - Rispetto adeguato del Regolamento d'Istituto - Regolarità nella Frequenza, nella puntualità e nel giustificare le assenze - Partecipazione attiva al dialogo didattico-educativo
7	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamento sostanzialmente rispettoso e corretto nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola - Uso adeguato delle strutture e degli strumenti della scuola - Rispetto non sempre consono del Regolamento d'Istituto - Frequenza poco regolare, frequenti ritardi ed uscite anticipate, mancate giustificazioni delle assenze - Partecipazione discreta al dialogo didattico-educativo
6	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamento poco rispettoso e poco adeguato nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola - Uso non sempre responsabile delle strutture e degli strumenti della scuola - Violazioni al Regolamento d'Istituto - Frequenza irregolare, frequenti ritardi ed uscite anticipate, mancate giustificazioni delle assenze - Assenze arbitrarie e collettive - Partecipazione modesta al dialogo didattico-educativo - Sanzione disciplinare
5	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamento irrispettoso ed insolente nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola - Uso inadeguato delle strutture e degli strumenti della scuola - Numerose violazioni al Regolamento d'Istituto - Frequenza irregolare, frequenti ritardi ed uscite anticipate, mancate giustificazioni delle assenze - Assenze arbitrarie e collettive - Partecipazione carente al dialogo didattico-educativo - Sanzioni disciplinari
4	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamento irrispettoso ed insolente nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola - Uso inadeguato delle strutture e degli strumenti della scuola - Numerose violazioni al Regolamento d'Istituto - Frequenza irregolare, frequenti ritardi ed uscite anticipate, mancate giustificazioni delle assenze - Assenze arbitrarie e collettive - Partecipazione carente al dialogo didattico-educativo - Sanzioni e sospensioni disciplinari

Criteri per la valutazione sommativa

La valutazione sommativa non si riferisce soltanto alla verifica del profitto degli allievi, bensì considera i processi di apprendimento visti come momenti qualificanti della formazione complessiva di una personalità in divenire.

I consigli di classe deliberano la promozione alla classe successiva allorché l'allievo abbia raggiunto gli obiettivi prefissati dal consiglio di classe, in conformità con quelli dell'Istituto e resi noti preventivamente agli allievi.

Nei confronti degli studenti per i quali, al termine delle lezioni, è stato constatato il mancato conseguimento della sufficienza in una o più discipline, che non comporti tuttavia un immediato giudizio di non promozione, il Consiglio di classe procede al rinvio della formulazione del giudizio finale, come da DM n. 80 del 3-10-2007.

I consigli di classe deliberano la non promozione alla classe successiva in caso di

- giudizio di non sufficienza, sulla totalità, o quasi, delle discipline;
- giudizio di grave insufficienza in discipline che determinino una carenza nella preparazione complessiva dell'alunno, tale da comprometterne la possibilità di frequentare con profitto la classe successiva.

Il Consiglio di Classe, comunque, procederà alla valutazione caso per caso, considerando le caratteristiche di ogni singolo alunno e gli eventuali progressi registrati nel corso dell'anno scolastico.

Regolamento per la valutazione degli alunni – Limite minimo di frequenza

In base alla C. M. n. 20 del 04.03.11 riguardante la *“validità dell'anno scolastico per la valutazione degli alunni nella scuola secondaria di primo e secondo grado- Artt. 2 e 14 DPR 122/2009”* si ricorda, in particolare, che: *“... ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato”*.

Pertanto, dal disposto della presente circolare discendono le seguenti tabelle:

LICEO SCIENTIFICO / LICEO SCIENTIFICO con opzione Scienze Applicate			
CLASSE	MONTE ORE ANNUALE	PRESENZA MINIMA	ASSENZA MASSIMA
PRIMA	891	668	223
SECONDA	891	668	223
TERZA	990	743	247
QUARTA	990	743	247
QUINTA	990	743	247

LICEO LINGUISTICO			
CLASSE	MONTE ORE ANNUALE	PRESENZA MINIMA	ASSENZA MASSIMA
PRIMA	891	668	223
SECONDA	891	668	223
TERZA	990	743	247
QUARTA	990	743	247
QUINTA	990	743	247

LICEO delle SCIENZE UMANE / LICEO delle SCIENZE UMANE con opzione Economico-sociale			
CLASSE	MONTE ORE ANNUALE	PRESENZA MINIMA	ASSENZA MASSIMA
PRIMA	891	668	223
SECONDA	891	668	223
TERZA	990	743	247
QUARTA	990	743	247
QUINTA	990	743	247

LICEO MUSICALE			
CLASSE	MONTE ORE ANNUALE	PRESENZA MINIMA	ASSENZA MASSIMA
PRIMA	1.056	792	264
SECONDA	1.056	792	264
TERZA	1.056	792	264
QUARTA	1.056	792	264
QUINTA	1.056	792	264

Sono previste straordinarie deroghe al suddetto limite di presenza, purché debitamente motivate e a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di Classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Rientrano fra le casistiche apprezzabili ai fini delle deroghe previste, le assenze dovute a:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati (strutture ospedaliere e/o ASP);
- terapie e/o cure programmate;
- donazioni di sangue;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. Legge n. 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; Legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987);
- limitatamente agli alunni stranieri, assenze dovute a periodi di rimpatrio per gravi motivi di famiglia (lutto parenti stretti).

Va, dunque, ricordato che il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, fatta eccezione per le deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo.

I crediti

In base alla normativa vigente (DL 62/2017), i crediti sono punti, assegnati dal Consiglio di Classe, che lo studente accumula nell'ultimo triennio del corso di studi (max 40 punti) e che contribuiscono a determinare il punteggio finale dell'Esame di Stato.

MEDIA DEI VOTI	III anno	IV anno	V anno
$M < 6$	-	-	7 - 8
$M = 6$	7 - 8	8 - 9	9 - 10
$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10 - 11
$7 < M \leq 8$	9 - 10	10 - 11	11 - 12
$8 < M \leq 9$	10 - 11	11 - 12	13 - 14
$9 < M \leq 10$	11 - 12	12 - 13	14 - 15

Crediti scolastici

I crediti scolastici vengono attribuiti alla fine dell'anno scolastico partendo dal calcolo della media dei voti ottenuti dallo studente per individuare la banda di oscillazione relativa al punteggio da attribuire. L'attribuzione del credito deve tenere in considerazione, oltre alla media dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative, la valutazione dell'Insegnamento della Religione cattolica (IRC) o dell'attività alternativa che svolgono gli studenti che non si avvalgono dell'IRC ed eventuali crediti formativi; anche il comportamento con il voto in condotta inciderà, come da normativa, sulla media dei voti.

Per l'attribuzione del credito, la frequenza è regolare entro le 100 ore di assenza, quasi regolare tra le 100 e le 120 ore di assenza, non regolare oltre le 120 ore di assenza.

Il punteggio complessivo risultante dalla somma dei punteggi viene arrotondato per eccesso se la parte decimale è maggiore o uguale a 5, in caso contrario viene arrotondato per difetto, tenendo anche conto del profitto conseguito in religione o nell'attività alternativa. Se il punteggio complessivo arrotondato risulta maggiore del limite superiore assegnato alla banda di oscillazione, il credito scolastico è pari al limite superiore della banda.

All'alunno che è stato promosso alla penultima classe o all'ultima classe del corso di studi con un debito formativo, va attribuito il punteggio minimo previsto nella relativa banda di oscillazione della tabella (DM 42/2007).

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico agli alunni delle terze, quarte e quinte classi

Frequenza scolastica	Non regolare	0.00
	Quasi regolare	0.15
	Regolare	0.30
Interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo ed alle attività complementari ed integrative	Scarso	0.0
	Modesto	0.15
	Costante	0.30

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico IRC/Attività alternativa

IRC / Attività alternativa	Sufficiente	0,10
	Buono	0,15
	Distinto	0,20
	Ottimo	0,25
	Eccellente	0,30

Crediti Formativi

In materia di crediti formativi, l'art. 12 del DPR 23/07/98 n. 323 recita testualmente: "... il credito formativo consiste in ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'esame di Stato; la coerenza, che può essere individuata nell'omogeneità con i contenuti tematici del corso, nel loro approfondimento, nel loro ampliamento, nella loro concreta attuazione, è accertata per i candidati interni e per i candidati esterni, rispettivamente, dai consigli di classe e dalle commissioni d'esame". Ai fini della individuazione delle tipologie di esperienze che danno luogo ai crediti formativi il DM 12/11/98, n. 452 precisa all'art. 1: "1. Le esperienze che danno luogo all'acquisizione dei crediti formativi, di cui all'art. 12 del Regolamento citato in premessa, sono

acquisite, al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport. 2. La partecipazione ad iniziative complementari ed integrative non dà luogo all'acquisizione dei crediti formativi, ma rientra tra le esperienze acquisite all'interno della scuola di appartenenza, che concorrono alla definizione del credito scolastico". I crediti formativi contribuiscono alla determinazione del credito scolastico da assegnare agli studenti nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni di corso frequentati ed il punteggio attribuibile non può superare i limiti della fascia. I crediti vengono riconosciuti su domanda scritta dello studente, accompagnata dall'attestazione rilasciata dagli enti, dalle associazioni e dalle istituzioni interessate. Tale attestazione deve contenere una sintetica descrizione dell'esperienza e della sua durata e riguardare attività svolte durante il corso dell'anno scolastico di frequenza. Il Collegio Docenti ritiene che i vari tipi di esperienze acquisite, che danno luogo a crediti formativi, devono comportare un impegno supplementare rispetto ai normali impegni scolastici e devono avere un carattere integrativo e non sostitutivo della normale esperienza scolastica. Inoltre, saranno valutate esperienze di studio esterne alla scuola che abbiano portato all'acquisizione di un titolo di studio riconosciuto dallo stato o da altri enti pubblici e anche esperienze non di studio, purché particolarmente qualificate e di analoga significatività per continuità ed intensità di impegno. È considerata incoerente con i contenuti tematici del corso di studi ogni attività di allenamento o potenziamento fisico svolta in chiave esclusivamente individualistica. Pertanto, il credito formativo viene attribuito ai percorsi continuativi seguiti da esame finale e relativa valutazione.

Criteri per l'attribuzione del credito formativo agli alunni delle terze, quarte e quinte classi

Credito formativo	NO	0.00
	SÌ	0.40

Viene attribuito il credito formativo, con i seguenti punteggi, anche a

Esperienze di PCTO all'estero (Certificazione Europass)	0,40
Terne dei vincitori di concorsi nazionali e internazionali	0,40
Certificazioni attestanti la frequenza/valutazione di esperienze di studio all'estero	0,20
Attestazione di partecipazione ad un progetto P.O.N./PNRR/USR di almeno h 30, organizzato dalla Scuola (max n. 2)	0,20
Conseguimento Patentino di Arbitro o Tecnico per le varie specialità sportive	0,40

7. Attività di recupero e di approfondimento

Per quanto riguarda un primo intervento di recupero degli alunni in difficoltà il Collegio, compatibilmente con le risorse finanziarie, approva, a scadenze concordate, **Interventi Didattici Educativi (IDEI)** da effettuarsi in orario extracurricolare.

Le attività di recupero e sostegno, finalizzate non solo al miglioramento culturale degli allievi in difficoltà, ma anche alla guida e al sostegno dei gruppi di approfondimento, sono programmate dai consigli di classe a diversi livelli:

- **attività programmate** nel corso delle lezioni;
- **attività svolte oltre il regolare servizio orario**, effettuate da insegnanti di classe o di Istituto per alunni giudicati carenti in una o più discipline;
- **sportelli didattici** per sciogliere eventuali perplessità e/o potenziare e consolidare le conoscenze;
- **supporto** per le classi terminali per una più approfondita preparazione per gli esami di Stato.

Per gli alunni delle ultime classi si prevedono percorsi di approfondimento disciplinare e pluridisciplinare.

8. Organizzazione delle lezioni

L'Istituto per le sue potenzialità strutturali offre agli studenti e al personale educativo ampi spazi per svolgere al meglio le attività didattiche.

Nel corso dell'anno scolastico 2012-13, sono stati completati i lavori di rifinitura e allestimento del terzo piano dello stabile che ospita la nostra Scuola. Adesso si auspica l'avvio, nel più breve tempo possibile, dei lavori per la costruzione di una palestra.

L'organizzazione settimanale delle lezioni è suddivisa in cinque giorni di attività e prevede il sabato come giorno di riposo per tutti gli alunni, i docenti ed il personale ATA dell'Istituto.

Tra i moduli di lezione di 90 minuti sono previsti due momenti di socializzazione: il primo dalle ore 10:45 alle ore 11:00; il secondo dalle ore 12:30 alle ore 12:45.

L'attività didattica curricolare è articolata in trimestre e pentamestre.

Trimestre	9 settembre 2024 – 13 dicembre 2024
Pentamestre	14 dicembre 2024 – 7 giugno 2025

9. Organizzazione gestionale e progettuale

Dirigente Scolastico: Prof.ssa Giovanna Messina

Direttore SS. GG. AA. : Dott. Stefano Vento

Collaboratori del Dirigente Scolastico: Prof. Giuseppe Sirti (Vicario); Prof. Enrico Giorgio

N. area	Area funzione strumentale	Ambiti
1	Coordinamento delle attività del PTOF	Stesura del PTOF Progetti del PTOF RAV e PdM Prof.ssa Lavinia Lo Presti
2	Orientamento in entrata e uscita	Rapporti con le scuole medie Rapporti con le università e orientamento in uscita Prof.ssa Cinzia Cigni
3	Progetti e Progettazione	Area di progettazione europea, nazionale, regionale Prof. Giulio Stringelli

10. Coordinatori di Dipartimento

Dipartimento	Docente
Letterario	Prof.ssa Sisalli Barbara
Linguistico	Prof.ssa Barbera Daniela
Storico – Filosofico – Religioso	Prof.ssa Sorace Maria
Socio – Giuridico	Prof.ssa Terranova Claudia
Scientifico	Prof.ssa Citraro Teresa, Prof. Cardillo Sergio
Artistico – Espressivo – Motorio – Musicale	Prof. Gabrielli Saverio, Prof. Laganà Nunzio
Sostegno	Prof. Calzavara Alessandro, Prof.ssa Sulfaro Grazia

11. Responsabili di laboratorio e di attività extracurricolari

Incarico	Docente incaricato
Animatore Digitale	Prof. Sirti Giuseppe
Team Animazione	Prof.ssa Sansiveri Paola, Prof.ssa Saija Barbara, Prof. Cardillo Sergio
Sito Web – Social Network	Responsabile: Prof.ssa Saija Barbara Gruppo di lavoro: Prof. Sirti, Prof. Giorgio Enrico, Prof. Giulio Stringelli
Laboratorio di Fisica	Prof.ssa Consolo Anna
Laboratorio di Scienze	Prof.ssa Citraro Teresa
Laboratorio di Informatica	Prof.ssa Saija Barbara
Laboratorio artistico-espressivo (Teatro, Musica, Danza e Cinema)	Responsabile: Prof.ssa Bianco Claudia Componenti: Prof.ssa Sorace Maria, Prof.ssa Romeo Santina
Sicurezza	Prof.ssa Cigni Cinzia, Prof.ssa Verboso Cristina, Prof. Romano Fabrizio (Primo soccorso)
Referente P.C.T.O.	Prof. Sirti Giuseppe
L'Arcipelago – Scrittura creativa	Prof.ssa Bianco Claudia, Prof.ssa Lo Presti Lavinia, Prof.ssa Sisalli Barbara
Gruppo di lavoro Educazione al "Ben-Essere"	Responsabile: Prof.ssa Calabrò Olga Componenti: Prof.ssa Ingrassia Silvia, Prof.ssa Papa Patrizia
Gruppo di lavoro relativo al RAV, PdM, Rendicontazione sociale	Responsabile: Prof.ssa Lo Presti Lavinia Componenti: Prof. Giorgio Enrico, Prof. Sirti Giuseppe, Prof. Stringelli Giulio
Commissione elettorale	Coordinatrice: Prof.ssa Damiano Rosalia Componenti: Prof. Ingenito Francesco, Prof.ssa Saija Barbara
Gruppo di lavoro Attività linguistiche e stage	Responsabile: Prof.ssa D'Attila Marina Componenti: Prof.ssa Barbera Daniela, Prof.ssa Bianco Claudia, Prof.ssa Gagliano Matilde (Referente Pearson)
Gruppo di lavoro Debate	Coordinatrice: Prof.ssa Granei Daniela Componenti: Prof.ssa Gugliandolo Giuseppa, Prof.ssa Sisalli Barbara
Responsabili INVALSI	Prof. Sirti Giuseppe, Prof.ssa Sansiveri Paola
Referente per la Legalità	Prof.ssa Calabrò Olga, Prof.ssa Damiano Rosalia, Prof.ssa Papa Patrizia, Prof. Romano Fabrizio

Responsabile per la comunicazione	Prof.ssa Lo Presti Lavinia
Referenti Formazione	Prof.ssa D'Attila Marina, Prof. Stringelli Giulio
Gruppo di lavoro Biblioteca	Responsabile: Prof.ssa Gugliandolo Giuseppa Componenti: Prof.ssa Granei Daniela, Prof.ssa Sisalli Barbara, Prof.ssa Vita Antonella
Gruppo di lavoro Progetti e progettazione	Prof.ssa Cigni Cinzia (F.S. area 2), Prof.ssa Lo Presti Lavinia (F.S. area 1), Prof. Stringelli Giulio (F.S. area 3), Prof.ssa Saija Barbara (Resp. Lab. Inf.), Prof.ssa Sorace Maria, Prof.ssa Tassone Dalila
Responsabile GOSP	Prof.ssa Calabrò Olga
Centro Sportivo Scolastico	Responsabile: Prof. Santapaola Sergio Componenti: Prof.ssa Calabrò Olga, Prof. Cannistraci Francesco, Prof. Giorgio Enrico, Prof. Laganà Nunzio, Prof.ssa Sciliberto Sara
Referente del gruppo di lavoro per l'Inclusione	Prof. Giorgio Enrico
Referente Educazione Civica	Prof.ssa Damiano Rosalia
Referente Liceo Musicale	Prof.ssa Vita Simona
Gruppo di lavoro Nuovi indirizzi	Prof.ssa Arena Vittoria, Prof.ssa Briguglio Graziella, Prof. Cannistraci Francesco, Prof.ssa Cigni Cinzia, Prof. Giorgio Enrico, Prof.ssa Mastroeni Marianna, Prof.ssa Romeo Caterina, Prof. Sirti Giuseppe, Prof. Stringelli Giulio, Prof.ssa Villanti Mara
Commissione Viaggi di Istruzione	Coordinatrice: Prof. Santapaola Sergio Componenti: Prof.ssa Barbera Daniela, Prof.ssa D'Attila Marina, Prof. Romano Fabrizio, Rappresentante Genitori, Rappresentante Studenti
Comitato Tecnico Scientifico	Prof.ssa Calabrò Olga, Prof. Calzavara Alessandro, Prof.ssa D'Attila Marina, Prof.ssa Lo Presti Lavinia, Prof. Romano Fabrizio, Prof.ssa Sansiveri Paola, Prof. Sirti Giuseppe, Prof.ssa Sorace Maria, Rappresentante Genitori, Rappresentante Studenti
Comitato di Valutazione	Prof.ssa Calabrò Olga, Prof.ssa Lo Presti Lavinia

12. Coordinatori di Classe

Liceo Scientifico

1 AS	Sansiveri P.		1CS sc. ap.	D'Attila M.
2 AS	Cannistraci F.		2CS sc. ap.	Donato D.
3 AS	Verboso C.		3CS sc. ap.	Romeo C.
4 AS	Stringelli G.		4CS sc. ap.	Barilaro D.
5 AS	Lo Presti L.		5CS sc. ap.	Ingenito F.
5 BS	La Camera G.		2DS sc. ap.	Romano F.
			3DS sc. ap.	Oteri E.
			5DS sc. ap.	Saija B.

Liceo delle Scienze Umane

1 A	Amata D.		1 B	Tassone D.
2 A	Damiano R.		2 B	Abbate G.
3 A	Cannavò G.		3 B	Pontoriero C.
4 A	Sorace M.		4 B	Restivo
5 A	Sanfilippo A.		5 B	Gangemi D.

Liceo delle Scienze Umane – opzione economico sociale

1 AE	Consolo A.		1 BE	Aricò S.
2 AE	Cardillo S.		2 BE	Cardillo S.
3 AE	Battaglia			
4 AE	Laganà N.			
5 AE	Barbera D.			

Liceo Linguistico

1 AL	Restuccia M.		1 BL	Santapaola S.
2 AL	Bianco C.		2 BL	Arena V.
3 AL	Calabrò O.		3 BL	Signorino D.

	4 AL	Gagliano M.		4 BL	Gugliandolo G.
	5 AL	Cigni C.			
Liceo Coreutico e Musicale sez. Musicale					
	1 AM	Papa P.			
	2 AM	Recupero A.			
	3 AM	Vita A.			
	4 AM	Sisalli B.			

13. Calendario scolastico

Avvio attività didattica: 09 settembre 2024

Termine delle lezioni: 07 giugno 2025

Festività natalizie: dal 23 dicembre 2024 al 07 gennaio 2025

Festività pasquali: dal 17 al 22 aprile 2025

Giorni di sospensione didattica: 23, 24 aprile 2025; 2 maggio 2025

Prima prova dell'Esame di Stato: 18 giugno 2025

Seconda prova dell'Esame di Stato: 19 giugno 2025

14. I servizi della scuola

- Per tutte le attività extracurricolari è garantito un servizio pomeridiano.
- Per sostenere individualmente gli allievi nel loro *iter* formativo e assisterli nel caso si verificassero situazioni di disagio, la scuola ha attivato lo **sportello di consulenza psicologica**.
- Nel rispetto della legge e dei principi di solidarietà e di giustizia la scuola programma attività ed iniziative per l'integrazione e l'inclusione degli alunni diversamente abili e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (D.S.A.) e con bisogni educativi speciali (B.E.S.).
Ogni anno viene redatto, con gli opportuni aggiornamenti, il Piano Annuale per l'Inclusione (PAI), per il quale si rimanda all'Allegato A del presente documento.

- Per garantire il diritto allo studio e alla formazione degli alunni con gravi motivi di salute e significative difficoltà motorie la scuola offre, attraverso il progetto “Scuola a domicilio”, l’attivazione di interventi di istruzione domiciliare.
- Per formare ed informare i docenti, gli studenti ed i genitori, in materia di disturbi specifici (dislessia, disgrafia, disortografia e discalculia) e difficoltà di apprendimento, la scuola si avvale della consulenza di esperti. Inoltre, nel rispetto delle vigenti norme, si prevede l’uso di strumenti compensativi e dispensativi e l’adattamento della didattica e delle modalità di valutazione formativa per gli alunni con D.S.A.
- La scuola dispone di una **biblioteca** fornita di testi, che riguardano soprattutto l’area storico-filosofica, letteraria e linguistica. Dal 15 settembre 2016, il Liceo si è arricchito di 2.000 volumi, donati dal Dirigente Scolastico Prof.ssa A.M. Gammeri agli studenti della scuola, con l’inaugurazione della Biblioteca “M.R. Ferraloro – G. Gammeri”.

15. Strutture

La Scuola, cablata, è dotata di laboratorio di Informatica, di laboratorio linguistico, di laboratorio di Scienze e Fisica, di laboratorio di tecnologie musicali e delle due aule multimediali “Ipazia” e “Diderot”.

Le dotazioni tecnologiche presenti *in loco* rendono l’Istituto all’avanguardia dal punto di vista della didattica interattiva, in quanto ogni aula è dotata di L.I.M., e sono stati acquisiti dei server da utilizzare come repository per i materiali didattici multimediali, che i Docenti utilizzano in classe. È previsto infatti uno spazio condiviso per lo scambio di documenti e file ed uno spazio riservato a ciascun Docente, con diritto di accesso esclusivo, dal quale è possibile trasferire i contenuti didattici sulla L.I.M..

Inoltre sono stati installati degli schermi da 55 pollici, negli spazi condivisi, per la diffusione di informazioni, circolari e contenuti di interesse generale, che possono essere consultati nei corridoi di ogni piano. Al piano terra, ai lati dello sportello della segreteria, sono disponibili due totem interattivi a comando touch, per informazioni a beneficio dei visitatori e di tutti gli utenti dell’istituto.

I monitor sono delle unità di output, non collegati ad alcuna telecamera, per il rispetto della normativa sulla privacy.

Vi è un sistema per la copertura wireless di tutto l’Istituto.

È stato predisposto, altresì, un sistema per videoconferenze.

Tutte le aule sono dotate di computer per la registrazione delle assenze, dei voti e delle attività svolte in classe, in quanto dall'anno scolastico 2010/11 l'Istituto si è dotato di un innovativo registro elettronico.

Nell'a.s. 2016-2017, a tutti gli alunni delle prime classi sono stati forniti tablet con i contenuti digitali delle varie discipline.

Nell'a.s. 2022-2023 le aule si sono ulteriormente arricchite con innovative digital boards interattive.

Il nuovo Laboratorio Green, dotato di un kit per lo studio delle energie rinnovabili, tramite trainers di vario tipo e simulatori, consente agli studenti di analizzare i tanti sistemi energetici: solare, idrico, fotovoltaico, eolico e geotermico.

Nell'a.s. 2024-2025 sono stati inaugurati due spazi innovativi di apprendimento: l'Aula Cuore, un ambiente accogliente nel quale si promuovono attività di inclusione e si stimolano abilità cognitive, e il Laboratorio di Robotica con una strumentazione hi-tech, all'insegna del potenziamento delle discipline STEM.

16. Ampliamento dell'offerta formativa

L'Istituto "F. Bisazza", per offrire molteplici opportunità di crescita culturale ed umana, promuove numerose attività aggiuntive a quelle curricolari, destinate agli allievi di tutte le classi.

Progetti e attività

✓ Progetto "Vieni da noi, scrivi tu la tua vita"

Diffusione e pubblicizzazione delle attività svolte in istituto. Partecipazione ad iniziative di valenza umanitaria, con associazioni anche accreditate a livello internazionale. Partecipazione a seminari, conferenze per promuovere percorsi di eccellenza.

✓ Progetto Qualità e Sicurezza

Iniziative per una cultura della sicurezza. Azioni previste dalla normativa vigente in merito alla sicurezza nei luoghi di lavoro e nei locali pubblici. Mantenimento degli standard per l'ottenimento della certificazione di qualità.

✓ Progetto Visite e Viaggi di istruzione

Le visite in luoghi o in occasioni speciali potranno avere motivazioni culturali, didattiche o professionalizzanti. I viaggi d'Istruzione si realizzeranno nel rispetto delle vigenti norme e secondo quanto

previsto dal regolamento d'Istituto e dalle delibere degli organi collegiali competenti.

✓ **Progetto Orientamento**

Incontro con gli alunni delle terze classi delle scuole secondarie di primo grado. Giornate di informazione sull'offerta formativa dell'Istituto.

Iniziative di riorientamento per gli alunni che prevedono di cambiare l'indirizzo di studi intrapreso.

Incontri con i referenti dell'orientamento universitario ed iniziative per la promozione dell'imprenditoria giovanile e per l'orientamento all'attività lavorativa. Indagine di placement.

✓ **Progettazione integrata**

Collaborazioni con gli Enti locali, con le Università, con le associazioni e le organizzazioni sociali per la promozione del successo scolastico, delle pari opportunità e della cultura della legalità.

✓ **Progetto Scientifico**

Preparazione e partecipazione ai Campionati di Matematica, di Informatica e di Scienze.

Corsi di informatica (base ed avanzato) per il conseguimento delle certificazioni IC3 e Microsoft Office Specialist.

Percorsi di approfondimento scientifico per il raggiungimento degli obiettivi dell'Agenda di Lisbona.

Corso di testistica (per accesso ai Corsi di Laurea di Medicina e professioni sanitarie)

Laboratori di Matematica, Fisica e Scienze

Progetto PNRR "#resto a scuola2"

Progetto "#iosonoambiente"

Progetto "Semper- Insieme per la vita sulla Terra"

Progetto FSE+ "#nonsolidestate": Ambasciatori del mare. Per il mare (1 e 2 edizione); Maths – Expert Level; Matematic@Mente verso l'INVALSI; Alla scoperta della Nutraceutica

Progetto PNRR "#futureskills": Maths-coding per le professioni del futuro, Robotics and NAO, Combinatorics, Geometry 3D and applications, Olympics PBL, STEAM: Robo-Coding 101, STEAM: Robotics 101, Bot Builders, Coding Evolution

Olimpiadi di Matematica (include i Giochi di Archimede, fase interna all'Istituto).

Progetto Lauree Scientifiche, in collaborazione con l'Università di Messina.

✓ **Progetto Cittadinanza attiva**

I giovani incontrano le Istituzioni.

Intese ed accordi di programma con enti e cooperative sociali per la promozione del protagonismo giovanile.

Corsi di formazione per il rispetto del codice della strada e per il conseguimento del Patentino.

"Formare i giovani di oggi per costruire i responsabili protagonisti del domani"

"Imparare e vivere la Costituzione".

Progetto PNRR "#resto a scuola": Dibattiamolo!; Arringare: Le parole

del Foro

Progetto "Piante in classe"

Progetto FSE+ "#nonsolidestate": Esplorando la Costituzione italiana

✓ **Progetto Lingue**

Corsi di lingua inglese, francese, spagnola e tedesca, propedeutici alla certificazione.

Corsi di Lingue orientali.

Progetto Intercultura, un periodo di studio all'estero per entrare in profondità nella realtà culturale di un altro Paese.

Stage di lingua e di lavoro all'estero.

Scambi linguistici.

Teatro e cinema in lingua straniera.

Cineforum in Lingua straniera

Metodologia CLIL: insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera.

Partecipazione ai concorsi: *Juvenes translators*

Progetto Pearson IGCSE "History" (1°-2°-3° anno)

Progetto Pearson IGCSE "Maths" (1°-2°-3° anno)

Progetto Pearson IGCSE "English as a Second Language" (1°-2°-3° anno)

Progetto PNRR "#resto a scuola": English Language

Progetto FSE+ "#nonsolidestate": B2 (First) English – Part 1 e Part 2

Progetto PNRR "#futureskills": History, a pathway to the future, English builds my future, Get ready for B1-Start, Get ready for B1-Consolidate, Review and Refresh your English, Start to make your future

Corsi di potenziamento lingue straniere, finalizzati al conseguimento delle certificazioni esterne (Livelli B1 e B2).

Scuole di lingue all'estero: frequenza corsi di lingua; visite ed escursioni.

Lettura, comprensione e analisi di opere proposte; visione delle opere teatrali in lingua.

Progetto cinema, da realizzarsi attraverso la proiezione di film legati a tematiche adolescenziali e giovanili con intenti educativi e tematiche storico-letterarie.

Progetto EsaBac

✓ **Progetto Media Education**

Corso di giornalismo e tecniche di comunicazione anche in collaborazione con la *Gazzetta del Sud*.

Redazione del giornale d'Istituto "L'Arcipelago".

Progetto di lettura del quotidiano in classe: "Gazzetta del Sud con Noi Magazine".

TG Giovani

Il Quotidiano in classe

Incontro con l'autore.

Laboratorio teatrale.

Corso di formazione cinematografica.

Laboratorio musicale.

"Io leggo perché"

Progetto PNRR "#resto a scuola": Il linguaggio giornalistico nell'era della multimedialità; La letteratura per immagini: il mondo delle Graphic novel; il Gioco del Teatro; Cineclick: esploriamo due nuovi linguaggi

Progetto "Porte aperte in Biblioteca"

Progetto "SIAE – Per chi crea" (Settore Cinema): Siciliane d'Oriente

Progetto FSE+ "#nonsolidestate": La lingua madre e la sua famiglia; Il gioco del Teatro; Dall'Arte alla Scrittura: linguaggi fluidi; I sentieri

✓ **Progetto Salute e sport**

Promozione della pratica sportiva attraverso l'attivazione del C.S.S. (Centro sportivo scolastico).

Partecipazione a tornei e campionati promossi dall'amministrazione scolastica, dal CONI, dalle federazioni sportive, dal CUS e da altre organizzazioni.

Promozione di attività e partecipazione ad iniziative sull'educazione alla salute, alla sana alimentazione, al benessere psico-fisico e alla lotta al doping.

Iniziativa sportiva volte all'integrazione dei soggetti diversamente abili.

Progetto "Io... conto su di ME"

Progetto PNRR "#resto a scuola": Movimento consapevole

Progetto FSE+ "#nonsolidestate": Gioco, salute e sport – 1 e 2 edizione

Progetto Sportivo, proposta di avviamento alla pratica di svariati sport individuali e di squadra (include, ad esempio, corsi di avviamento alla pratica sportiva, l'organizzazione di Campionati d'Istituto, la partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi, al Campionato interscolastico, al Torneo nazionale di basket, al Superclasse Cup di calcio, al Campus Sci Alpino e Snowboard, all'Attività nazionale di Beach Volley).

Progetto "A vele spiegate", progetto che ha come fine la possibilità di accostarsi ad un'attività motoria che privilegia il rapporto uomo-natura.

Progetto "Urbe"/"Messina...percorsi di crescita", finalizzato a progettare e condividere un percorso educativo e didattico per l'inserimento dei ragazzi disabili nella società adulta e nel territorio.

Progetto "Con...divisione", finalizzato a progettare e condividere un percorso educativo e didattico per integrare le competenze dei singoli docenti di sostegno.

✓ **Progetto Erasmus+**

Stage ed esperienze professionali presso imprese europee.

✓ **Progetti di approfondimento culturale**

Iniziativa svolte in orario curricolare o extracurricolare con modalità tradizionali o innovative.

Percorsi di eccellenza per arricchire il bagaglio culturale e migliorare le competenze degli allievi.

Piano delle Arti

Partecipazione a spettacoli teatrali
Partecipazione a concorsi di valenza culturale
Partecipazione a manifestazioni e rassegne
Olimpiadi della Cultura
Progetto "Certamen"

✓ **Partnership:** Università di Messina, CNR, ARPA, Biblioteca Regionale di Messina, Prefettura di Messina, Museo Regionale di Messina, INPS di Messina, Unicredit, SES, Azienda Ospedaliera Papardo, CeDAV, Conservatorio "A. Corelli"

17. Organico di potenziamento

La legge 107/15 ha introdotto la dotazione dell'organico del potenziamento finalizzata alla piena attuazione dell'autonomia scolastica (art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59 e successive modifiche). La suddetta dotazione organica è assegnata, coerentemente con quanto previsto dalla elaborazione del RAV e del PDM e dalla programmazione dell'offerta formativa, nell'ambito dei seguenti campi di potenziamento:

- Potenziamento scientifico
- Potenziamento umanistico
- Potenziamento linguistico
- Potenziamento laboratoriale
- Potenziamento artistico e musicale
- Potenziamento socio-economico e per la legalità
- Potenziamento motorio

FABBISOGNO TRIENNIO

a. s.	Posti comuni	Posti di Sostegno	Posti Organico Potenziato
2022-2023	86	11	8
2023-2024	88	14	6
2024-2025	92	20	6

FABBISOGNO DEI POSTI DEL PERSONALE TECNICO, AMMINISTRATIVO E AUSILIARIO

a.s. 2022-2023	N. Classi	N. Alunni	n. Unità di personale
Collaboratori scolastici	42	748	14
Assistenti amministrativi	42	748	7
Assistenti tecnici	42	748	3
a.s. 2023-2024	N. Classi	N. Alunni	n. Unità di personale
Collaboratori scolastici	45	860	15

Assistenti amministrativi	45	860	9
Assistenti tecnici	45	860	3
a.s. 2024-2025	N. Classi	N. Alunni	n. Unità di personale
Collaboratori scolastici	44	868	14
Assistenti amministrativi	44	868	8
Assistenti tecnici	44	868	3

18. Formazione e aggiornamento dei docenti

La Scuola, consapevole della necessità che occorre un continuo rinnovamento di conoscenze metodologiche, strumentali e relazionali da parte dei docenti, che possa garantire un approccio sempre adeguato ed opportuno alle varie esigenze degli alunni, incoraggia costantemente e propone iniziative volte a formare ed aggiornare i docenti.

Al personale scolastico viene data la possibilità di definire percorsi di crescita professionale, anche con opportunità di carattere individuale.

I docenti saranno coinvolti nei seguenti temi strategici:

- Le competenze digitali per l'innovazione didattica e metodologica;
- Le competenze linguistiche;
- I PCTO e l'imprenditorialità;
- L'inclusione, la disabilità, l'integrazione, le competenze di cittadinanza globale;
- Il potenziamento delle competenze di base (Italiano e Matematica);
- La valutazione;
- La sicurezza.

In particolare, si realizzeranno le attività di

- Informazione/Formazione sulla sicurezza, a cura del RSPP dell'Istituto;
- Corso di formazione ed informazione per lavoratori, ai sensi artt. 36-37 D.lgs 81/08 e s.m.i. "PREPOSTO ALLA SICUREZZA" (solo per i docenti e il personale ATA individuato);
- Percorso di formazione in servizio incentivata (Polo Indire)
- Corsi di formazione, PNRR "#futureskills" (DM 65/2023) – STEM e Multilinguismo: Get started with CLIL, Teaching in Europe
- Percorsi di formazione sulla transizione digitale, PNRR – "#trainingforfuture" (DM 66/2023): Le TIC nella scuola 4.0, L'evoluzione della didattica nella scuola 4.0

- Laboratori di formazione sul campo, PNRR - “#trainingforfuture” (DM 66/2023): Laboratorio di formazione sul campo verso la scuola 4.0 (4 edizioni), Laboratorio di formazione sul campo per gli esperimenti scientifici nella scuola 4.0

19. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

L'art. 1 comma 33 della legge 107/2015 prevede la realizzazione di percorsi di alternanza scuola-lavoro nei licei. A partire dall'a.s. 2018-2019, in seguito all'entrata in vigore della legge 62/2017, lo svolgimento dell'attività di alternanza costituisce requisito obbligatorio di ammissione agli Esami di Stato.

In base alla legge 145/2018, i percorsi di alternanza scuola-lavoro assumono la nuova denominazione di Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).

Considerato che la scuola insiste su un territorio caratterizzato da importantissime Istituzioni dal punto di vista culturale (Polo universitario della Facoltà di Lettere, di Veterinaria e di Farmacia e Museo Regionale), al fine di creare sinergia tra il Liceo ed il territorio, si propongono vari percorsi di PCTO nei contesti dei vari Istituti, Centri ed Università, di cui il Liceo è partner: Università degli Studi di Messina, ARPA – Sicilia (sede di Messina), CNR-ITAE, CNR-IPCF, Biblioteca Regionale, Museo Regionale di Messina, I.N.P.S. di Messina, Prefettura di Messina, S.E.S., UniCredit, Azienda Ospedaliera Papardo, Parrocchia di S. Matteo.

Inoltre, i percorsi che saranno attivati sia in territorio nazionale che all'estero prevedono:

- settori di riferimento: servizi;
- aziende reali/impresa formativa simulata;
- periodo di effettuazione: corso dell'anno scolastico/periodo estivo;
- obbligatorietà per gli alunni dell'istituto;
- monte ore complessivo h. 90;
- ricadute occupazionali alla luce delle serie storiche degli anni precedenti.

20. Piano Nazionale Scuola Digitale

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) ha l'obiettivo di modificare gli ambienti di apprendimento per rendere l'offerta formativa di ogni istituto coerente con i cambiamenti della società della conoscenza e con le esigenze e gli stili cognitivi delle nuove generazioni. Il D.M. 851 del 27 ottobre 2015, in attuazione dell'art. 1, comma 56 della legge 107/2015, ne ha previsto l'attuazione al fine di:

- migliorare le competenze digitali degli studenti anche attraverso un uso consapevole delle stesse;
- implementare le dotazioni tecnologiche della scuola al fine di migliorare gli strumenti didattici e laboratoriali ivi presenti;
- favorire la formazione dei docenti sull'uso delle nuove tecnologie ai fini dell'innovazione didattica;
- individuare un animatore digitale;
- partecipare a bandi nazionali ed europei per finanziare le suddette iniziative.

21. Attività di Monitoraggio e Valutazione

Per tutti i progetti e le attività previsti nel PTOF saranno elaborati strumenti di monitoraggio e valutazione con i relativi indicatori quantitativi e qualitativi tali da rilevare i livelli di partenza, gli obiettivi di riferimento e gli esiti.

Inoltre, al fine di monitorare i risultati degli studenti nei percorsi successivi al conseguimento del diploma, sarà elaborato un sistema di rilevazione dati che consentirà di avere informazioni relative all'iter di studio intrapreso, all'avviamento al mondo del lavoro ed all'inserimento professionale.

22. G.O.S.P. (Gruppo Operativo di Supporto psicopedagogico)

Nell'a.s. 2018-2019 è stato costituito il Gruppo Operativo di Supporto Psicopedagogico, secondo il piano integrato contenuto nel Protocollo di Intesa relativo all'Osservatorio di Area - Rete di Ambito XIII di Messina.

COMPOSIZIONE G.O.S.P.:

1. Dirigente Scolastico: Prof.ssa Giovanna Messina
2. Docente Referente Dispersione scolastica: Prof.ssa Olga Calabrò
3. Docenti con Funzioni Strumentali: Prof.ssa Cinzia Cigni, Prof.ssa Lavinia Lo Presti, Prof. Giulio Stringelli
4. Docenti con competenze psico-pedagogiche: Prof. Giorgio Enrico, Prof.ssa Silvia Ingrassia

OBIETTIVI E COMPITI:

Il Gruppo Operativo di Supporto Psicopedagogico (G.O.S.P.) è finalizzato ad attività per la prevenzione del fenomeno della dispersione scolastica.

Si interfaccia con l'Osservatorio d'Area contro la Dispersione Scolastica e, per attività di consulenza, con l'Operatore Psico-Pedagogico Territoriale, Prof.ssa Piera Maria Nalli.

Raccoglie segnalazioni da parte di docenti, alunni, genitori e si occupa di organizzare e modulare interventi da attuare a supporto del servizio Psico-Pedagogico.

Sottolinea il "valore del ruolo e della funzione della scuola, delle famiglie e delle altre istituzioni" attraverso la ricerca di risposte ed interventi adeguati che mirano, in un quadro di integrazione tra tutti i soggetti coinvolti, al raggiungimento del successo formativo degli alunni.

Svolge attività di monitoraggio attinente al fenomeno della dispersione scolastica dell'Istituto nella sua articolazione quantitativa e qualitativa (monitoraggio assenze, alunni in difficoltà, mappatura,...)

Fornisce strumenti d'osservazione, rilevazione e intervento sulle difficoltà di apprendimento e predispone piani operativi per risolvere e contenere i problemi.

Acquisisce competenze per la gestione di strumenti di prevenzione e di recupero della dispersione scolastica e collabora alla somministrazione di test.

Cura la diffusione delle informazioni, veicola strategie, metodi innovativi, conoscenza dei materiali specifici per la prevenzione della dispersione ed anche per la gestione della relazione esistente tra insuccesso scolastico (difficoltà specifiche e aspecifiche dell'apprendimento) e dispersione scolastica.

Acquisisce richieste di consulenza psicopedagogica.

Individua tempestivamente gli alunni che hanno maggiori difficoltà nell'acquisizione delle competenze di base attraverso uno screening con prove oggettive.

Contribuisce nella ricerca di strategie finalizzate a rimuovere i problemi che impediscono un corretto processo di insegnamento/apprendimento per i casi "a rischio" e comunque di difficile gestione.

Mantiene un rapporto di collaborazione costante con i coordinatori e le famiglie.

Mantiene un raccordo sistematico con l'Osservatorio d'Area di appartenenza, con l'Osservatorio Provinciale, con l'Operatore Psico-Pedagogico Territoriale.

Contribuisce a sviluppare una cultura contro la dispersione scolastica e per la promozione del successo formativo.

23. Piano Scolastico per la Didattica digitale integrata

In riferimento alla Legge n. 41 del 6 giugno 2020, al DM n. 39 del 26 giugno 2020 ed al DM 89 del 7 agosto 2020 unitamente alle Linee guida per la Didattica Digitale Integrata indicate dal MIUR, il Liceo ha elaborato il Piano scolastico per la Didattica digitale integrata, che definisce una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza.

La progettazione della didattica in modalità digitale tiene conto del contesto e assicura la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, “evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza” (cfr. *Linee Guida sulla Didattica Digitale Integrata* del 7 agosto 2020).

Per il Piano scolastico per la Didattica digitale integrata, si rimanda all’Allegato C del presente documento.

24. Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – Missione 1.4

In riferimento all’ “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU, il Liceo è chiamato a progettare azioni formative secondo le seguenti finalità contenute negli Orientamenti per l’attuazione degli interventi nelle scuole:

a. potenziare le competenze di base a partire dalle scuole secondarie di primo grado con attenzione ai singoli studenti fragili, organizzando un ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi a ciò dedicati per ridurre quanto prima e preventivamente i divari territoriali ad esse connesse;

b. nel primo e nel secondo ciclo contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo, anche in un’ottica di genere, tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti, lavorando, tra scuola e fuori scuola, grazie ad alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali (Comuni, Province e Città metropolitane), comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore, curando in modo costante i passaggi tra scuole e l’orientamento;

c. promuovere l’inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione e l’educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive;

d. promuovere un significativo miglioramento delle scuole coinvolte, la loro effettiva “capacitazione” dal punto di vista delle risorse interne e delle modalità organizzative, pedagogiche e manageriali;

e. favorire la collaborazione con le associazioni del terzo settore e con le risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato, agenzie formative, per la promozione di percorsi, anche personalizzati, di seconda opportunità rivolti ai giovani che hanno abbandonato gli studi.

Tra le azioni potranno essere realizzati:

- PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO (Al fine di sostenere il contrasto dell’abbandono scolastico gli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o

- disciplinari, sono accompagnati in percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno disciplinare, coaching)
- PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO (Le studentesse e gli studenti che mostrano particolari fragilità disciplinari sono accompagnati attraverso percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi)
 - PERCORSI DI ORIENTAMENTO PER LE FAMIGLIE (Per coinvolgere le famiglie nel concorrere al contrasto dell'abbandono scolastico e per favorire una loro partecipazione attiva sono attuati percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi di genitori)
 - PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI EXTRACURRICULARI (Tale attività si riferisce a percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento progettato dalla scuola, anche in rete con il territorio. I percorsi per studenti possono essere di volta in volta autonomamente definiti (disciplinari, interdisciplinari, cinema, teatro, sport, musica)

In riferimento al "Piano Scuola 4.0" in attuazione dell'investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4 – Componente M4C1. La trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento Azione 1. I laboratori per le professioni digitali del futuro Azione 2, il Liceo progetta e realizza ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i seguenti principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo:

1 L'ambiente di apprendimento riconosce nei discenti i principali partecipanti, incoraggia il loro impegno attivo e sviluppa in loro la consapevolezza delle loro attività da discenti.

2 L'ambiente di apprendimento si fonda sulla natura sociale dell'apprendimento e incoraggia attivamente un apprendimento cooperativo propriamente organizzato.

3 I professionisti dell'apprendimento all'interno dell'ambiente di apprendimento sono perfettamente in sintonia sia con le motivazioni degli studenti che con il ruolo cruciale che le emozioni hanno nell'ottenimento dei risultati.

4 L'ambiente di apprendimento è estremamente sensibile alle differenze individuali tra gli studenti e le studentesse che lo compongono, ivi comprese le loro conoscenze pregresse.

5 L'ambiente di apprendimento elabora programmi che richiedono un impegno costante mettendo tutti in gioco senza provocare un sovraccarico eccessivo di lavoro.

6 L'ambiente di apprendimento opera avendo ben presenti le aspettative e implementa strategie di valutazione coerenti con tali aspettative; pone altresì una forte enfasi sul feedback formativo per supportare l'apprendimento.

7 L'ambiente di apprendimento promuove con convinzione la "connessione orizzontale" tra aree di conoscenza e materie, nonché con la comunità e il mondo più in generale.

25. Orientamento – DM 328/2022

Nell'a.s. 2023-2024, il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha avviato la Riforma del sistema di orientamento, che prevede l'introduzione dei moduli di orientamento formativo (di almeno 30 ore) per tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, dal primo al quinto anno, con l'obiettivo di supportarli a fare scelte consapevoli e di far emergere e coltivare i loro talenti.

Pertanto, saranno promossi Percorsi di orientamento con Università, ITS Academy, Terzo settore, AFAM, Imprese ed Aziende.

Tale riforma introduce l'E-Portfolio degli studenti, uno strumento digitale che registrerà la documentazione relativa a

- 1) **Percorso di studi;**
- 2) **Sviluppo delle competenze**, tramite attività svolte in ambito scolastico ed extrascolastico e tramite il conseguimento di certificazioni;
- 3) **Capolavoro dello studente**: prodotto realizzato in ambito scolastico o extrascolastico, attraverso attività svolte individualmente oppure in gruppo;
- 4) **Autovalutazione**: riflessioni degli studenti in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e autovalutazione del livello di sviluppo raggiunto con riferimento alle otto competenze chiave europee.

Il quadro di riferimento sarà, dunque, quello indicato dalla *Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente* (22 maggio del 2018), che designa le otto competenze chiave europee:

- competenza alfabetica funzionale,
- competenza multilinguistica,
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie,
- competenza digitale,
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare,
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza,
- competenza imprenditoriale,
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Si valorizzerà, altresì, tramite la didattica orientativa, la funzione orientativa delle materie di insegnamento.

INDICE

	Pagine
Natura e scopo del PTOF	2
Il “ Bisazza” nella storia	3
Il progetto educativo dell’Istituto	4
Gli indirizzi di studio	6
Programmazione didattica curriculare	14
Valutazione e crediti	15
Attività di recupero e di approfondimento	22
L’organizzazione delle lezioni	23
Organizzazione gestionale e progettuale	24
Coordinatori di Dipartimento	
Responsabili di laboratorio e di attività extracurricolari	25
Coordinatori di classe	27
Calendario scolastico	28
I servizi della scuola	
Strutture	29
Ampliamento dell’offerta formativa	30
Organico di potenziamento	34
Formazione e aggiornamento docenti	35
Percorsi di alternanza Scuola-Lavoro	36
Piano nazionale Scuola Digitale	36
Attività di Monitoraggio e Valutazione	37
G.O.S.P. (Gruppo Operativo di Supporto psicopedagogico)	37
Piano Scolastico per la Didattica digitale integrata	38
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza – Missione 4	38
Orientamento – DM 328/2022	39