

# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "FELICE BISAZZA"**  
Liceo delle Scienze Umane – Liceo delle Scienze Umane, opzione economico-sociale  
Liceo Linguistico – Liceo Scientifico – Liceo Musicale  
Viale Annunziata n. 37 - 98168 Messina tel. 090358716 fax 090358099  
Codice fiscale: 80006550836 - Codice univoco UFR9NW –  
PEO: [meis01300a@istruzione.it](mailto:meis01300a@istruzione.it) - PEC: [meis01300a@pec.istruzione.it](mailto:meis01300a@pec.istruzione.it)  
Sito web <https://www.istitutofelicebisazza.edu.it/>



I.S.S. "Bisazza" - Messina (ME)  
Prot. 0007120 del 09/05/2024  
I (Uscita)

All'Albo on line  
Al sito web  
Amministrazione trasparente  
Atti -Sede

PNRR - Missione 4 – Componente 1 – Istruzione e ricerca – Investimento 3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azione di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche – D.M. 65 del 12 aprile 2023

CUP: I44D23002430006

Identificativo progetto: M4C1I3.1-2023-1143-P-29153

**"#futureskills"**

Oggetto: **Determina di avvio procedura interna per l'individuazione del personale docente esperto e tutor necessario all'espletamento delle attività previste, nella seconda fase, a valere sul progetto PNRR "#futureskills". (DM 65 del 12 aprile 2023)**

## IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA** la legge n. 241 del 7 agosto 1990, recante «Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi»;
- VISTO** il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche» e, in particolare, l'art. 7, comma 6;
- VISTA** la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione» e, in particolare, l'art. 11 («Codice unico di progetto degli investimenti pubblici»), commi 1 e 2-bis;
- VISTO** il decreto legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alla legge 14 febbraio 2003, n. 30»;
- VISTO** il decreto legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro»;

- VISTO** il decreto legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni»;
- VISTO** il decreto legislativo dell'8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «Disposizioni in materia di inconfiribilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190»;
- VISTO** il decreto legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183»;
- VISTA** la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante «Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti» e, in particolare, l'articolo 1, comma 7, lett. a), che prevede la «valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning»;
- VISTO** il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante «Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107» e, in particolare, l'articolo 16-ter, introdotto dall'art. 44, comma 1, lett. i), del decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)», il quale prevede che, nell'ambito dell'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, con riferimento alle metodologie didattiche innovative e alle competenze linguistiche e digitali, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, fermo restando quanto previsto dall'articolo 1, comma 124, della legge 13 luglio 2015, n. 107, in ordine alla formazione obbligatoria che ricomprende le competenze digitali e l'uso critico e responsabile degli strumenti digitali, è istituito un sistema di formazione e aggiornamento permanente dei docenti di ruolo;
- VISTA** la legge 20 agosto 2019, n. 92, recante «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica» e, in particolare, l'articolo 5, relativo all'educazione alla cittadinanza digitale;
- VISTO** il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante «Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure»;
- VISTO** il decreto-legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge del 6 agosto 2021, n. 113, recante «Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionale all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia»;
- VISTO** il decreto-legge del 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante «Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose»;
- VISTA** la suddetta legge 29 dicembre 2021, n. 233 e, in particolare, l'articolo 24-bis, relativo allo sviluppo delle competenze digitali;
- VISTO** il decreto-legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano

nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)» e, in particolare, l'articolo 44, comma 1, lett. i) e l'art. 47, comma 5;

- VISTO** il decreto-legge 17 maggio 2022, n. 50, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 luglio 2022, n. 91, recante «Misure urgenti in materia di politiche energetiche nazionali, produttività delle imprese e attrazione degli investimenti, nonché in materia di politiche sociali e di crisi ucraina»;
- VISTO** il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, recante «Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri», convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, e, in particolare, l'articolo 6;
- VISTA** la legge 29 dicembre 2022, n. 197, recante «Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025» e, in particolare, i commi 547 – 554, in tema di iniziative per il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici;
- VISTO** il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante «Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune»;
- VISTO** il Regolamento (UE) 2016/679, del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);
- VISTE** le Conclusioni del Consiglio dell'Unione europea (2020/C 415/10) sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee;
- VISTA** la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sul programma nazionale di riforma 2020 dell'Italia che formula un parere del Consiglio sul programma di stabilità 2020 dell'Italia (COM(2020) 512 final), che richiede, tra l'altro, di investire nell'apprendimento a distanza, nonché nell'infrastruttura e nelle competenze digitali di educatori e discenti, anche rafforzando i percorsi didattici relativi alle discipline STEM;
- VISTO** il Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 «Ripensare l'istruzione e la formazione per l'era digitale» di cui alla Comunicazione COM (2020) 624 final del 30 settembre 2020 della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato Economico e sociale europeo e al Comitato delle regioni;
- VISTO** il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;
- VISTA** la Risoluzione del Parlamento europeo del 10 giugno 2021 (2022/C 67/18) sulla promozione della parità tra donne e uomini in materia di istruzione e occupazione nel campo della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica (STEM);
- VISTO** il Regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, «che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza»;
- VISTA** la Linea di Investimento 3.1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata «Nuove competenze e nuovi linguaggi»;
- RILEVATO** che il Piano nazionale di ripresa e resilienza, nell'ambito della citata Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1, relativamente alla suddetta Linea di Investimento, prevede, tra le altre cose, che «la misura mira a promuovere

	l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, con particolare riguardo verso le pari opportunità»;
<b>VISTA</b>	la Decisione di esecuzione del Consiglio UE relativa all'approvazione della valutazione del piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia che, in relazione alla predetta Linea di Investimento, prevede che la «misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione. La misura si rivolge alle studentesse e prevede un approccio di piena interdisciplinarietà. L'intervento mira a garantire pari opportunità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM»;
<b>RILEVATO</b>	che i target collegati alla Linea di Investimento prevedono, rispettivamente, che almeno 8.000 scuole abbiano attivato e svolto progetti di orientamento STEM entro il 30 giugno 2025 (M4C1-16) e che siano stati erogati almeno 1.000 corsi di durata annuale di lingua e metodologia a tutti gli insegnanti entro il 30 giugno 2025 (M4C1-17);
<b>VISTA</b>	la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;
<b>VISTA</b>	la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell'11 marzo 2008, avente ad oggetto «Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne»;
<b>VISTA</b>	la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l'art. 1 («Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP»);
<b>VISTO</b>	il decreto interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante «Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107»;
<b>VISTI</b>	il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
<b>VISTO</b>	il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) relativo ai principali aspetti del trattamento economico del personale del comparto Istruzione e Ricerca 2019-2021 del 6 dicembre 2022;
<b>VISTO</b>	il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) del personale del comparto Istruzione e ricerca 2019-2021 del 18 gennaio 2024;
<b>VISTA</b>	la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto «Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)»;
<b>VISTA</b>	la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto «Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti»;
<b>VISTA</b>	la Circolare Funzione Pubblica dell'11 marzo 2008, n. 2, avente ad oggetto «Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne»;
<b>VISTA</b>	la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante «Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato»;

- VISTA** la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;
- VISTO** il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR, nonché di milestone e target degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;
- VISTO** il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto 2021, recante «Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione»;
- VISTO** il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze dell'11 ottobre 2021, recante «Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178»;
- VISTO** il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 23 febbraio 2023 che ha modificato la tabella A allegata al sopra citato decreto MEF del 6 agosto 2021»;
- VISTO** l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante «Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR»;
- VISTA** la Circolare del Ministero dell'economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – n. 4, del 18 gennaio 2022, recante «Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1 del decreto-legge n. 80 del 2021 - Indicazioni attuative»;
- VISTO** il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65, con il quale sono state ripartite le risorse tra le Istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 «Nuove competenze e nuovi linguaggi» della Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca, del PNRR, finanziata per complessivi euro 1,1 miliardi;
- VISTO** in particolare, l'Allegato 1, «Quota A», al predetto decreto n. 65 del 2023, che prevede il finanziamento destinato a questa Istituzione scolastica per l'importo di € 70.917,05;
- VISTO** in particolare, l'Allegato 1«Quota B», al predetto decreto n. 65 del 2023, che prevede il finanziamento destinato a questa Istituzione scolastica per l'importo di € 13.074,47;
- VISTO** il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, recante «Adozione delle Linee Guida per le discipline STEM»;
- VISTE** le Linee guida per le discipline STEM, finalizzate ad introdurre nel PTOF delle Istituzioni scolastiche ed educative statali azioni dedicate a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative;
- VISTA** la nota del Ministero dell'Istruzione e del merito del 24 ottobre 2023, n. 4588, con la quale sono state trasmesse le Linee guida per le discipline STEM ai dirigenti scolastici, ai docenti e a tutti gli studenti;
- VISTE** le Istruzioni operative prot. n. 132935, del 15 novembre 2023, adottate dall'Unità di Missione PNRR del Ministero dell'Istruzione e del Merito e recanti «PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi

- linguaggi – Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)» e, in particolare, il paragrafo 3, sezione «Le tipologie di attività di formazione e le opzioni semplificate di costo»;
- VISTO** il Piano Triennale dell’Offerta Formativa adottato dall’Istituto;
- VISTO** l’Accordo di Concessione firmato prot. 14226 del 30/01/2024 costituisce formale autorizzazione all’avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa;
- VISTA** la delibera di adesione del Collegio dei Docenti n.2 del 14/12/2023;
- VISTA** la delibera di adesione del Consiglio di Istituto n. 125 del 15/12/2023;
- VISTO** il Programma Annuale per l’esercizio finanziario 2024, approvato dal Consiglio di Istituto con Delibera n. 25 del 22/01/2024;
- CONSIDERATO** che possono essere affidate all’esterno prestazioni e attività che non possono essere assegnate al personale dipendente dell’Istituzione scolastica per inesistenza di specifiche competenze professionali, ovvero che non possono essere espletate dal personale dipendente dell’Istituzione Scolastica per indisponibilità o coincidenza di altri impegni di lavoro, ovvero in tutti gli altri casi in cui il ricorso a figure esterne si renda necessario per ragioni contingenti;
- RITENUTO** che l’Istituzione scolastica provvederà ad individuare la/e figura/e richiesta/e attraverso le seguenti procedure:
- a) ricognizione del personale interno all’Istituzione e/o di personale interno ad altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime);
- b) ove non sia possibile reclutare personale di cui al punto che precede, conferimento dell’incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell’art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001, al personale di altra Pubblica Amministrazione e/o a personale esterno;
- CONSIDERATO** nel caso in cui, all’esito della procedura, si individui un soggetto [o i soggetti] idoneo/i a soddisfare il fabbisogno dell’Istituzione Scolastica, si procederà alla stipula, con il/i suddetto/i soggetto/i:
- a) in caso di ricognizione del personale interno all’Istituzione e/o di affidamento ad una risorsa di altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime), di una Lettera di Incarico;
- b) in caso di affidamento di un contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell’art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001 al personale dipendente di altra Pubblica Amministrazione oppure al personale esterno, di un Contratto di lavoro autonomo;
- TENUTO CONTO** di dover avviare una procedura selettiva volta al conferimento dell’incarico/degli incarichi [specificare la/e figura/e professionale/i richiesta/e] avente/i ad oggetto [descrizione dell’attività o del progetto oggetto dell’incarico] nell’ambito della Linea di Investimento 3.1 «Nuove competenze e nuovi linguaggi» della Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca [indicare la linea di intervento alla quale si intende fare riferimento];
- CONSIDERATO** che il/i soggetto/i che verrà/verranno individuato/i sarà/saranno incaricato/i dello svolgimento delle attività oggetto del presente Decreto che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato e funzionalmente vincolate all’effettivo raggiungimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;
- CONSIDERATA** la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell’utilizzo delle risorse del PNRR;
- RITENUTO** che per la presente procedura selettiva è individuato, quale responsabile del procedimento la prof.ssa Giovanna MESSINA in qualità di Dirigente scolastico che



risulta pienamente idonea a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;

**VISTO** l'art. 6 bis della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

**CONSIDERATO** che la prof.ssa Giovanna MESSINA ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;

**VISTO** l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;

**VISTO** altresì, l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;

**VISTO** lo schema di avviso allegato da intendersi quale parte integrante e sostanziale della delibera del Consiglio d'Istituto e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2023/2024;

**VISTA** la delibera del Collegio dei docenti n°11 del 17 maggio 2023 "Criteri di individuazione di esperti/tutor interni/Personale ATA nell'ambito dei progetti del PNRR";

**VISTA** la delibera del Consiglio di Istituto n° 90/2023 del 29 maggio 2023 "Criteri di individuazione di esperti/tutor interni/Personale ATA nell'ambito dei progetti del PNRR".

**VALUTATA** la complessità del progetto in tutti gli ambiti dell'azione di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica;

**RILEVATA** la necessità di individuare il personale docente esperto e tutor interno, necessario all'avvio delle attività previste, nella seconda fase, dal progetto PNRR "#futureskills", per il conferimento dei seguenti incarichi:

Figure	Attività
n° 6 docenti esperti	Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione.
n° 6 tutor	
n° 4 docenti esperti	Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti
n° 4 tutor	
n° 2 docenti esperti	Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

*tutto ciò visto, ritenuto e rilevato, che costituisce parte integrante del presente decreto,*

#### DECRETA

Per i motivi espressi nella premessa, che si intendono integralmente richiamati:

**art. 1** – di autorizzare l'avvio di procedura interna per l'individuazione del personale docente esperto e tutor interno necessario all'espletamento delle attività previste, nella prima fase, dal progetto PNRR "#futureskills":

Codice Nazionale	Tipologia Intervento	Totale autorizzato	Codice CUP
M4C1I3.1-2023-1143-P-29153	Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) Titolo progetto ""#futureskills"	€ 83.991,52	I44D23002430006

In particolare, si declinano le figure, corredate dai relativi impegni, necessarie all'attuazione del progetto:

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione			
Profilo	Numero max ore previste	Compenso orario lordo stato	Titolo di accesso - Compiti previsti
<p><b>Docente esperto</b> Titolo di accesso: docente titolare interno di ruolo per la classe di concorso A027 – Matematica e fisica</p> <p><b>Tutor</b> Titolo di priorità: docente titolare interno di ruolo per le classi di concorso A027 – Matematica e fisica A050 – Scienze Naturali A041 – Informatica</p> <p>n° 1 edizione n° 2 figure</p>	<p>30</p> <p>30</p>	<p>€ 79,00</p> <p>€ 34,00</p>	<p><b>Titolo Edizione:</b> “Combinatorics, Geometry 3D and applications” <b>Descrizione:</b> Il laboratorio promuove la pratica della matematica computazionale supportata dal calcolo combinatorio, dal calcolo delle probabilità, dalla geometria analitica 3D che tramite applicazioni computazionali conduce alla modellizzazione della natura, della fisica, delle scienze in genere e dello spazio. Il fine è quello di creare delle solide basi per affrontare il problem solving per la ricerca scientifica in ogni campo e per le “nuove professioni” afferenti a questi campi di studio. <b>Risultati attesi:</b> Le attività laboratoriali consentiranno di acquisire autostima, lavorare in team, approfondire tematiche di ricerca storiche e attuali, sviluppare competenze analitiche di potenziare l’orientamento alle professioni future in ambito scientifico. <b>Target:</b> 15/20 alunni (preferibilmente delle quinte classi) <b>Tempistica:</b> settembre 2024 – maggio 2025 Si richiedono, infine, idonea competenza informatica per la gestione della piattaforma Futura PNRR e il possesso dell’identità digitale (SPiD o CIE).</p>
<p><b>Docente esperto</b> Titolo di accesso: docente titolare interno di ruolo per la classe di concorso A027 – Matematica e fisica</p> <p><b>Tutor</b> Titolo di priorità: docente titolare interno di ruolo per le classi di concorso A027 – Matematica e fisica A050 – Scienze Naturali A041 – Informatica</p> <p>n° 1 edizione n° 2 figure</p>	<p>30</p> <p>30</p>	<p>€ 79,00</p> <p>€ 34,00</p>	<p><b>Titolo Edizione:</b> “Olympics PBL” <b>Descrizione:</b> Il laboratorio promuove la pratica della matematica, della fisica, della statistica applicate al PBL orientato alle maggiori competizioni locali e nazionali. Il fine è quello di creare delle solide basi per affrontare il PBL, non solo utile per le competizioni ma anche per la ricerca scientifica in ogni campo e per le “nuove professioni” afferenti a questi campi di studio. <b>Risultati attesi:</b> Le attività laboratoriali consentiranno di acquisire autostima, lavorare in team, approfondire tematiche di ricerca storiche e attuali, sviluppare competenze analitiche di potenziare l’orientamento alle professioni future in ambito scientifico. <b>Target:</b> 15/20 alunni <b>Tempistica:</b> maggio 2024 – dicembre 2024 Si richiedono, infine, idonea competenza informatica per la gestione della piattaforma Futura PNRR e il possesso dell’identità digitale (SPiD o CIE).</p>



<p><b>Docente esperto</b>  Titolo di accesso:  docente titolare  interno di ruolo per la  classe di concorso  <b>A027 – Matematica e  fisica</b>  <b>A041 - Informatica</b></p> <p><b>Tutor</b>  Titolo di priorità:  docente titolare  interno di ruolo per le  classi di concorso  <b>A027 – Matematica e  fisica</b>  <b>A050 – Scienze  Naturali</b>  <b>A041 – Informatica</b></p> <p>n° 1 edizione  n° 2 figure</p>	<p>28</p> <p>28</p>	<p>€ 79,00</p> <p>€ 34,00</p>	<p><b>Titolo Edizione:</b> “STEAM: Robo-Coding 101”  <b>Descrizione:</b> Il laboratorio promuove la pratica del coding e della scrittura di algoritmi. Il fine è quello di creare delle solide basi per affrontare il problem solving legato alla scrittura e alla correzione di programmi, all'informatica e per le “nuove professioni” afferenti a questi campi di studio.  <b>Risultati attesi:</b> Le attività laboratoriali consentiranno di acquisire autostima, lavorare in team, approfondire abilità di ricerca, sviluppare competenze analitiche e di potenziare l’orientamento alle professioni future in ambito informatico.  <b>Target:</b> 15/20 alunni.  <b>Tempistica:</b> settembre 2024 – maggio 2025  Si richiedono, infine, idonea competenza informatica per la gestione della piattaforma Futura PNRR e il possesso dell’identità digitale (SPiD o CIE).</p>
<p><b>Docente esperto</b>  Titolo di accesso:  docente titolare  interno di ruolo per la  classe di concorso  <b>A027 – Matematica e  fisica</b>  <b>A041 - Informatica</b></p> <p><b>Tutor</b>  Titolo di priorità:  docente titolare  interno di ruolo per le  classi di concorso  <b>A027 – Matematica e  fisica</b>  <b>A050 – Scienze  Naturali</b>  <b>A041 – Informatica</b></p> <p>n° 1 edizione  n° 2 figure</p>	<p>28</p> <p>28</p>	<p>€ 79,00</p> <p>€ 34,00</p>	<p><b>Titolo dizione:</b> “STEAM: Robotics 101”  <b>Descrizione:</b> Il laboratorio promuove l’utilizzo di robot programmabili e la loro programmazione. Il fine è quello di creare delle solide basi per affrontare il problem solving legato alla scrittura di algoritmi atti al controllo dei robot, all'informatica e per le “nuove professioni” afferenti a questi campi di studio.  <b>Risultati attesi:</b> Le attività laboratoriali consentiranno di acquisire autostima, lavorare in team, approfondire abilità di ricerca, sviluppare competenze analitiche e di potenziare l’orientamento alle professioni future in ambito informatico e della robotica.  <b>Target:</b> 15/20 alunni.  <b>Tempistica:</b> settembre 2024 – maggio 2025  Si richiedono, infine, idonea competenza informatica per la gestione della piattaforma Futura PNRR e il possesso dell’identità digitale (SPiD o CIE).</p>
<p><b>Docente esperto</b>  Titolo di accesso:  docente titolare  interno di ruolo per la  classe di concorso  <b>A027 – Matematica e  fisica</b>  <b>A041 - Informatica</b></p> <p><b>Tutor</b></p>	<p>28</p> <p>28</p>	<p>€ 79,00</p> <p>€ 34,00</p>	<p><b>Titolo Edizione:</b> “Bot Builders”  <b>Descrizione:</b> Il laboratorio prevede la progettazione, la costruzione di robot e la programmazione dei loro movimenti attraverso una combinazione di teoria e pratica. La didattica laboratoriale permetterà agli studenti di applicare le loro conoscenze in situazioni reali, affinando le loro abilità nel problem solving, nella logica computazionale e nel lavoro di squadra.  <b>Risultati attesi:</b> Le attività laboratoriali consentiranno di acquisire autostima e lavorare in team, inoltre li prepareranno ad affrontare sfide tecnologiche in un mondo sempre più automatizzato e interconnesso, orientandoli a possibili carriere nell’ingegneria, nella ricerca e nello sviluppo tecnologico.</p>

<p>Titolo di priorità: docente titolare interno di ruolo per le classi di concorso <b>A027 – Matematica e fisica</b> <b>A050 – Scienze Naturali</b> <b>A041 – Informatica</b></p> <p><b>n° 1 edizione</b> <b>n° 2 figure</b></p>			<p><b>Target:</b> 15/20 alunni (preferibilmente delle quinte classi) <b>Tempistica:</b> settembre 2024 – maggio 2025 Si richiedono, infine, idonea competenza informatica per la gestione della piattaforma Futura PNRR e il possesso dell'identità digitale (SPiD o CIE).</p>
<p><b>Docente esperto</b> Titolo di accesso: docente titolare interno di ruolo per la classe di concorso <b>A027 – Matematica e fisica</b> <b>A041 - Informatica</b></p> <p><b>Tutor</b> Titolo di priorità: docente titolare interno di ruolo per le classi di concorso <b>A027 – Matematica e fisica</b> <b>A050 – Scienze Naturali</b> <b>A041 – Informatica</b></p> <p><b>n° 1 edizione</b> <b>n° 2 figure</b></p>	<p>28</p> <p>28</p>	<p>€ 79,00</p> <p>€ 34,00</p>	<p><b>Titolo Edizione:</b> “Coding Evolution” <b>Descrizione:</b> Il laboratorio offre agli studenti l’opportunità di immergersi nell’affascinante mondo della programmazione: partendo dalla programmazione a blocchi, gradualmente si passerà ai linguaggi di codifica testuale. Il corso, oltre a fornire una solida base di conoscenze tecniche, promuove lo sviluppo di abilità trasversali come il pensiero critico, il lavoro di squadra ed il problem solving. Il fine è quello di creare delle solide basi per affrontare il PBL, non solo utile per le competizioni ma anche per la ricerca scientifica in ogni campo e per le “nuove professioni” afferenti a questi campi di studio. <b>Risultati attesi:</b> Le attività laboratoriali consentiranno di acquisire autostima e lavorare in team, inoltre li prepareranno ad affrontare sfide tecnologiche in un mondo sempre più automatizzato e interconnesso, orientandoli a possibili carriere nell’ingegneria, nella ricerca e nello sviluppo tecnologico. <b>Target:</b> 15/20 alunni <b>Tempistica:</b> maggio 2024 – dicembre 2024 Si richiedono, infine, idonea competenza informatica per la gestione della piattaforma Futura PNRR e il possesso dell'identità digitale (SPiD o CIE).</p>

Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti			
Profilo	Numero max ore previste	Compenso orario lordo stato	Titolo di accesso - Compiti previsti
<p><b>Docente esperto</b> Titolo di accesso: docente titolare interno di ruolo per la classe di concorso <b>AB24 – Inglese</b></p> <p><b>Tutor</b></p>	<p>30</p>	<p>€ 79,00</p>	<p><b>Titolo Edizione:</b> “Get ready for B1 - START” <b>Descrizione:</b> Il corso promuove l’apprendimento della lingua inglese, finalizzato all’avvio dei discenti per il raggiungimento del livello B1 (autonomia) del CEFR.</p>

<p>Titolo di priorità: docente titolare interno di ruolo per le classi di concorso <b>AB24 – Inglese</b> <b>AA24 – Francese</b> <b>AC24 – Spagnolo</b></p> <p><b>n° 1 edizione</b> <b>n° 2 figure</b></p>	30	€ 34,00	<p><b>Risultati attesi:</b> il corso è finalizzato allo sviluppo ed al potenziamento dell'abilità linguistica nei diversi ambiti: comprensione scritta, comprensione orale, produzione scritta e produzione orale, secondo quanto previsto dal CEFR.</p> <p><b>Target:</b> 15/20 alunni <b>Tempistica</b> settembre 2024 – maggio 2025 Si richiedono, infine, idonea competenza informatica per la gestione della piattaforma Futura PNRR e il possesso dell'identità digitale (SPiD o CIE).</p>
<p><b>Docente esperto</b> Titolo di accesso: docente titolare interno di ruolo per la classe di concorso <b>AB24 – Inglese</b></p> <p><b>Tutor</b> Titolo di priorità: docente titolare interno di ruolo per le classi di concorso <b>AB24 – Inglese</b> <b>AA24 – Francese</b> <b>AC24 – Spagnolo</b></p> <p><b>n° 1 edizione</b> <b>n° 2 figure</b></p>	30	€ 79,00	<p><b>Titolo Edizione:</b> “Get ready for B1 - CONSOLIDATE”</p> <p><b>Descrizione:</b> Il corso promuove l'apprendimento della lingua inglese, finalizzato al consolidamento delle conoscenze e competenze per il raggiungimento del livello B1 (autonomia) del CEFR.</p> <p><b>Risultati attesi:</b> il corso è finalizzato allo sviluppo ed al potenziamento dell'abilità linguistica nei diversi ambiti: comprensione scritta, comprensione orale, produzione scritta e produzione orale, secondo quanto previsto dal CEFR.</p> <p><b>Target:</b> 15/20 alunni <b>Tempistica</b> settembre 2024 – maggio 2025 Si richiedono, infine, idonea competenza informatica per la gestione della piattaforma Futura PNRR e il possesso dell'identità digitale (SPiD o CIE).</p>
<p><b>Docente esperto</b> Titolo di accesso: docente titolare interno di ruolo per la classe di concorso <b>AB24 – Inglese</b></p> <p><b>Tutor</b> Titolo di priorità: docente titolare interno di ruolo per le classi di concorso <b>AB24 – Inglese</b> <b>AA24 – Francese</b> <b>AC24 – Spagnolo</b></p> <p><b>n° 1 edizione</b> <b>n° 2 figure</b></p>	30	€ 79,00	<p><b>Titolo Edizione:</b> “Review and Refresh your English”</p> <p><b>Descrizione:</b> Il corso promuove il recupero e l'approfondimento del livello base della lingua inglese, al fine di poter consolidare le conoscenze base della lingua inglese e poter affrontare con serenità i futuri percorsi di studio e le “nuove professioni”.</p> <p><b>Risultati attesi:</b> il corso è finalizzato al recupero ed al potenziamento dell'abilità linguistica di livello base nei diversi ambiti: comprensione scritta, comprensione orale, produzione scritta e produzione orale.</p> <p><b>Target:</b> 15/20 alunni</p> <p><b>Tempistica:</b> settembre 2024 – maggio 2025 Si richiedono, infine, idonea competenza informatica per la gestione della piattaforma Futura PNRR e il possesso dell'identità digitale (SPiD o CIE).</p>



<b>Docente esperto</b> Titolo di accesso: docente titolare interno di ruolo per la classe di concorso <b>AB24 – Inglese</b>	30	€ 79,00	<b>Titolo Edizione:</b> “Start to make your future”  <b>Descrizione:</b> Il corso inizierà gli studenti alle quattro abilità di Listening, Speaking, Reading and Writing tenendo presenti le necessità comunicative degli studenti; si prediligeranno le funzioni comunicative tramite attività di pair work e group work. Tutte le attività saranno proposte in un’ottica di potenziamento delle abilità comunicative anche in relazione alla crescente mobilità per studio e lavoro.  <b>Risultati attesi:</b> Le attività consentiranno di sviluppare competenze relazionali tramite i lavori di gruppo e di acquisire una maggiore fluency nello speaking in situazione di lingua autentica.  <b>Target:</b> 15/20 alunni <b>Tempistica:</b> settembre 2024 – maggio 2025 Si richiedono, infine, idonea competenza informatica per la gestione della piattaforma Futura PNRR e il possesso dell’identità digitale (SPiD o CIE).
	<b>Tutor</b> Titolo di priorità: docente titolare interno di ruolo per le classi di concorso <b>AB24 – Inglese</b> <b>AA24 – Francese</b> <b>AC24 – Spagnolo</b>	30	
n° 1 edizione n° 2 figure			

Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti			
Profilo	Numero max ore previste	Compenso orario lordo stato	Titolo di accesso - Compiti previsti
<b>Docente esperto</b> Titolo di accesso: docente titolare interno di ruolo per la classe di concorso <b>AB24 – Inglese</b> <b>Certificazione C2</b>	45	€ 122,00	<b>Titolo Edizione:</b> “Teaching in Europe”  <b>Descrizione:</b> Il corso promuove l’apprendimento della lingua inglese, finalizzato al raggiungimento del livello B2 FIRST del QCEFR e si pone come obiettivo lo sviluppo e il potenziamento delle quattro abilità linguistiche come previste dal Quadro Comune di Riferimento Europeo: Listening, Reading, Speaking, Writing. Tale approccio ha il fine di far acquisire le competenze linguistiche per poter attuare la metodologia CLIL.  <b>Risultati attesi:</b> il corso è finalizzato allo sviluppo ed al potenziamento dell’abilità linguistica nei diversi ambiti utili per l’insegnamento, in particolar modo CLIL.  <b>Target:</b> 10/12 corsisti <b>Tempistica</b> settembre 2024 – maggio 2025 Si richiedono, infine, idonea competenza informatica per la gestione della piattaforma Futura PNRR e il possesso dell’identità digitale (SPiD o CIE).
n° 1 edizione n° 1 figura			

<p><b>Docente esperto</b>          Titolo di accesso:          docente titolare          interno di ruolo  <b>Titoli CLIL e          compravate          esperienze in ambito          CLIL</b></p> <p>n° 1 edizione          n° 1 figura</p>	<p>25</p>	<p>€ 122,00</p>	<p><b>Titolo Edizione:</b> “Get started with CLIL”</p> <p><b>Descrizione:</b> Il corso promuove l’apprendimento della metodologia CLIL finalizzata all’iniziazione e al consolidamento di un insegnamento in lingua inglese rispettando i canoni metodologici e le metodologie associate come PBL, Project work, Flipped classroom, Learnig by doing, etc. etc..</p> <p><b>Risultati attesi:</b> il corso è finalizzato allo sviluppo ed al potenziamento dell’abilità linguistica nei diversi ambiti: comprensione scritta, comprensione orale, produzione scritta e produzione orale, specializzazione metodologica, secondo quanto previsto nelle certificazioni CLIL B2 - CEFR.</p> <p><b>Target:</b> 10/12 corsisti  <b>Tempistica</b> settembre 2024 – maggio 2025          Si richiedono, infine, idonea competenza informatica per la gestione della piattaforma Futura PNRR e il possesso dell’identità digitale (SPiD o CIE).</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ad ogni candidato possono essere assegnati massimo 3 incarichi (ad esempio: 3 da docenti esperti oppure 2 da docente esperto e 1 da tutor oppure 1 da docente esperto e 2 da tutor oppure 3 da tutor, rispettando i titoli di accesso e le priorità previste. Tuttavia, nel caso in cui le candidature pervenute non coprano tutte le figure previste, indipendentemente dal profilo, si procederà all’assegnazione di più incarichi del previsto allo stesso candidato.

Il numero di ore massimo previste è da intendersi come massimale di spesa previsto per l’intero progetto e può variare in funzione della disponibilità.

Il compenso sarà commisurato all’attività effettivamente svolta.

L’attività svolta sarà soggetta al regime fiscale e previdenziale previsto dalla normativa vigente. La liquidazione dei compensi avverrà a seguito dell’effettiva erogazione dei Fondi PNRR per la specifica azione assegnati a questa Istituzione scolastica.

**I DOCENTI ESPERTI** dovranno:

- a. possedere il titolo di accesso e le competenze richieste, compravate ove richiesto.
- b. predisporre una programmazione dettagliata dei contenuti dell’intervento in piena aderenza con l’intervento formativo per cui si propone la candidatura e gli obiettivi del progetto fornendo il materiale didattico necessario in forma elettronica e cartacea al tutor, laddove questa figura sia prevista;
- c. rispettare le modalità organizzative secondo il calendario redatto dall’istituzione scolastica, svolgendo l’attività fuori dall’orario di servizio, se trattasi di personale scolastico;
- d. monitorare e registrare le presenze degli studenti e relativa registrazione; segnalare qualora il numero dei partecipanti scenda sotto il minimo;
- e. curare il monitoraggio fisico del corso; contattare nei percorsi di mentoring gli alunni in caso di assenza e programmare il relativo recupero;

- f. mantenere il contatto con il Team per la prevenzione della dispersione scolastica e i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento;
- g. provvedere agli adempimenti richiesti relativamente al monitoraggio del corso ed alla documentazione richiesta sull'apposita piattaforma;
- h. partecipare agli incontri per l'organizzazione dei percorsi formativi organizzati presso l'istituto;
- i. provvedere alla stesura di una dettagliata relazione finale;
- l. curare la piattaforma FUTURA circa l'inserimento di tutte le informazioni necessarie, in particolare la tempestiva registrazione delle attività, delle firme e delle presenze degli alunni;
- m. ogni altra attività di competenza, richiesta dalla realizzazione del percorso formativo e dalla piattaforma gestionale;
- n. possedere l'identità digitale (SPiD o CIE);

I **TUTOR**, laddove previsti, dovranno:

- a. raccordarsi con l'esperto circa l'attività da svolgere e predisporre gli strumenti didattici connessi;
- b. svolgere funzioni di accoglienza e integrazione dei corsisti;
- c. avere cura che nella piattaforma Futura vengano annotate le presenze dei partecipanti alle lezioni;
- d. facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività dell'azione;
- e. segnalare qualora il numero dei partecipanti scenda sotto il minimo;
- f. mantenere il contatto con il Team per la prevenzione della dispersione scolastica e i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento;
- g. provvedere agli adempimenti richiesti relativamente al monitoraggio del corso ed alla documentazione richiesta sull'apposita piattaforma;
- h. partecipare agli incontri per l'organizzazione dei percorsi formativi organizzati presso l'istituto;
- i. supportare l'esperto per la redazione della relazione finale.
- l. possedere l'identità digitale (SPiD o CIE);

**Art. 2** - di approvare la modulistica in allegato, da intendersi parte integrante e sostanziale del presente Decreto;

**Art. 3** - di assumere l'incarico di Responsabile del Procedimento in questione, ai sensi della legge n. 241/1990;

**Art. 4** - di procedere a pubblicare il presente provvedimento sull'albo on line dell'Istituzione Scolastica, ai sensi della normativa sulla trasparenza sopra richiamata.



IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
*Prof. ssa Giovanna Messina*